

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"

Частное общеобразовательное учреждение

РЖД лицей № 20

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор РЖД лицея

№ 20



Здор М.Г.

Приказ № 1

от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12199339)

"Чтение с увлечением"

для обучающихся 1 классов

Учитель Лихограй О.А.

Уссурйск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Чтение с увлечением». Авторы В.И. Горюва - д.п.н., Л.И. Кулагина - старший преподаватель кафедры педагогики Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования, Т.К. Лаврентьева - заведующая методическим кабинетом отдела образования администрации г. Георгиевска, И.И. Дробот - руководитель городского методического объединения учителей начальных классов.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроками – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитан на детей 6 – 7 лет.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями первоклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основ читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по

формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Общая характеристика курса

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы** работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 33 часа (1 раз в неделю).

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Чтение с увлечением"

Содержание внеклассного чтения составляют произведения русской и зарубежной литературы, а также литературы малой родины. Такой подход к отбору произведений позволяет постепенно формировать у младших школьников представление о единстве и многообразии мировой и отечественной литературы.

В первом классе, слушая чтение учителя, ребенок входит в мир литературы, у него развивается интерес к познанию, он учится эмоционально воспринимать художественные произведения, расширяет свой кругозор, приобретает «вкус» к художественному слову.

Первоклассник может ответить на вопросы по содержанию текста, найти в нем предложения, подтверждающие правильность ответа. Также его следует учить подробному пересказу небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом. Воспроизводить содержание прочитанного ребенок может по вопросам учителя, иллюстрациям. Необходимо формировать умение делить текст на части, озаглавливать их, выявлять (с помощью учителя) основную мысль произведения.

В 1 классе на уроках внеклассного чтения уделяется много внимания рассматриванию книги. Оно включает в себя знакомство с обложкой (заглавием), содержанием, нахождение в нем названия нужного произведения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок 1. Сказка В.Д. Берестова «Аист и Соловей»

Цель: Воспитание доброты и отзывчивости. Обсуждение темы благодарности и взаимопомощи.

Виды деятельности: Слушание сказки, беседа по вопросам, рисование иллюстрации, инсценировка эпизода.

Урок 2. Стихотворение С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»

Цель: Развитие интереса к поэзии, воспитание любви к животным.

Виды деятельности: Выразительное чтение, заучивание отрывка, игра «Опиши котёнка», рисование.

Урок 3. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»

Цель: Знакомство с зарубежным фольклором, развитие представлений о взаимовыручке.

Виды деятельности: Чтение сказки, пересказ по картинкам, беседа о добре и зле, аппликация «Солнышко».

Урок 4. Русские народные песенки «Николенька-гусачок»

Цель: Приобщение к устному народному творчеству, развитие чувства ритма.

Виды деятельности: Разучивание песенки, хороводная игра, ритмические упражнения, рисование гуся.

Урок 5. Рассказ Е.И. Чарушина «Волчишко»

Цель: Воспитание бережного отношения к природе, развитие empathy к животным.

Виды деятельности: Чтение рассказа, беседа о повадках животных, иллюстрирование, наблюдение за иллюстрациями автора.

Урок 6. Загадки об овощах

Цель: Развитие логического мышления, расширение знаний об овощах.

Виды деятельности: Отгадывание загадок, составление своих загадок, лепка овощей, игра «Собери урожай».

Урок 7. Черногорская сказка «Жадность»

Цель: Формирование нравственных качеств: щедрости, честности.

Виды деятельности: Чтение сказки, обсуждение поступков героев, ролевая игра, рисование «Добрый поступок».

Урок 8. Рассказ С.В. Сахарнова «Два радиста»

Цель: Воспитание смелости, ответственности, интереса к профессиям.

Виды деятельности: Чтение, беседа о героизме, составление рассказа о профессии, игра «Спасатели».

Урок 9. Стихотворение Р.С. Сефа «Необычный пешеход»

Цель: Развитие внимания, знакомство с правилами дорожного движения через литературу.

Виды деятельности: Чтение, беседа о ПДД, игра «Светофор», рисование пешехода.

Урок 10. Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»

Цель: Знакомство с зарубежной классикой, обсуждение темы безопасности и послушания.

Виды деятельности: Чтение, пересказ, инсценировка, беседа «Как вести себя с незнакомцами».

Урок 11. Стихотворение Ю. Тувима «Птичье радио»

Цель: Развитие наблюдательности, любви к природе.

Виды деятельности: Чтение, беседа о птицах, «птичьи голоса» (аудиозапись), рисование птиц.

Урок 12. Русская народная сказка «Петушок — золотой гребешок»

Цель: Приобщение к русскому фольклору, обсуждение темы дружбы и выручки.

Виды деятельности: Чтение, пересказ по цепочке, инсценировка, лепка петушка.

Урок 13. Загадки. Книга Е. Серовой «Подскажи словечко»

Цель: Развитие речи, чувства рифмы, внимания.

Виды деятельности: Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко», сочинение загадок, конкурс чтецов.

Урок 14. Сказка К.И. Чуковского «Бармалей»

Цель: Воспитание смелости, доброты, знакомство с творчеством Чуковского.

Виды деятельности: Чтение, беседа о смелых поступках, инсценировка, рисование Айболита.

Урок 15. «Сказка о Весёлом мастере на все руки» А. Томилина

Цель: Воспитание трудолюбия, уважения к труду.

Виды деятельности: Чтение, беседа о профессиях, «мастерская» (поделка своими руками), выставка работ.

Урок 16. Рассказ Н.Н. Носова «Затейники»

Цель: Развитие воображения, чувства юмора, умения играть дружно.

Виды деятельности: Чтение, обсуждение, игра «Придумай игру», рисование любимой игры.

Урок 17. Стихотворение И.З. Сурикова «Детство»

Цель: Воспитание любви к родному краю, семье, традициям.

Виды деятельности: Чтение, беседа о детстве, рисование «Моё детство», прослушивание песен.

Урок 18. Стихи и песни об армии

Цель: Патриотическое воспитание, знакомство с защитниками Отечества.

Виды деятельности: Чтение стихов, разучивание песни, беседа о празднике, изготовление открытки.

Урок 19. Сказка В.А. Осеевой «Добрая хозяйюшка»

Цель: Воспитание доброты, заботы о животных.

Виды деятельности: Чтение, беседа о поступках героев, ролевая игра, рисование любимого питомца.

Урок 20. Стихи Б.В. Заходера «Никто»; О. Дриза «Секрет старой палки»

Цель: Развитие нравственных качеств, умения видеть последствия поступков.

Виды деятельности: Чтение, обсуждение, игра «Кто я?», сочинение истории.

Урок 21. «Рассказы о животных» Н.И. Сладкова

Цель: Экологическое воспитание, развитие наблюдательности.

Виды деятельности: Чтение рассказов, беседа о природе, «лесные загадки», рисование животных.

Урок 22. Произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит», «Чудо-дерево»

Цель: Знакомство с творчеством Чуковского, воспитание доброты и заботы.

Виды деятельности: Чтение, викторина по сказкам, инсценировка, рисование чудо-дерева.

Урок 23. «Лесная газета» В.В. Бианки

Цель: Формирование экологической культуры, интереса к природе.

Виды деятельности: Чтение, «лесные новости», наблюдения, создание классной «лесной газеты».

Урок 24. Стихотворение А.Л. Барто «Мы с Тamarой...»

Цель: Воспитание ответственности, дружбы, чувства юмора.

Виды деятельности: Чтение, беседа о дружбе, игра «Мы — друзья», рисование.

Урок 25. Писатели родного края

Цель: Знакомство с творчеством местных авторов, воспитание любви к малой родине.

Виды деятельности: Чтение произведений, беседа, экскурсия в библиотеку, конкурс чтецов.

Урок 26. Рассказ С.М. Георгиевской «Галина мама»

Цель: Воспитание уважения к матери, семейных ценностей.

Виды деятельности: Чтение, беседа о маме, рисование портрета мамы, изготовление подарка.

Урок 27. Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»

Цель: Воспитание доброты, умения желать хорошее другим.

Виды деятельности: Чтение, беседа о желаниях, рисование цветика-семицветика, игра «Загадай желание».

Урок 28. Рассказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество»

Цель: Патриотическое воспитание, формирование понятий «Родина», «Отечество».

Виды деятельности: Чтение, беседа о Родине, рисование «Моя Родина», прослушивание гимна.

Урок 29. Сказка В.Г. Сутеева «Мешок яблок»

Цель: Воспитание доброты, отзывчивости, умения делиться.

Виды деятельности: Чтение, беседа о щедрости и взаимопомощи, инсценировка, рисование.

Урок 30. Рассказ В.А. Осеевой «Волшебное слово»

Цель: Формирование навыков вежливого общения, силы слова.

Виды деятельности: Чтение, беседа о вежливости, игра «Волшебные слова», рисование.

Урок 31. Стихотворение С.В. Михалкова «Мой щенок»

Цель: Воспитание ответственности за домашних животных.

Виды деятельности: Чтение, беседа о питомцах, рисование щенка, составление рассказа.

Урок 32. Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»

Цель: Обсуждение трудолюбия, терпения, справедливости.

Виды деятельности: Чтение, пересказ, беседа о качествах героини, инсценировка.

Урок 33. Итоговое занятие. Викторина «В мире книг»

Цель: Обобщение знаний за год, развитие интереса к чтению, командной работы.

Виды деятельности: Викторина, конкурсы, выставка рисунков, награждение активных читателей.

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков. Составление последовательности сюжетных картинок по заданному правилу.

На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока:**

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;

- интересный блок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные и метапредметные результаты

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»:

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;

- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- составлять из букв и слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова; определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения; восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов; соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказки;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность; оценивать свою работу на занятии.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в

процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процессе развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля**:

- **текущий**– позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;
- **итоговый**– представлен в виде заданий на итоговом занятии;
- **самооценка**– фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания

Уроки 1–6

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
1	Сказка В.Д. Берестова «Аист и Соловей»	Воспитание доброты и отзывчивости; обсуждение благодарности и взаимопомощи	Слушание сказки, беседа по вопросам, рисование иллюстрации, инсценировка эпизода	<i>Личностные:</i> доброта, отзывчивость, ценность взаимопомощи. <i>Метапредметные:</i> слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, оценивать поступки. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать эпизод, определять главную мысль
2	Стихотворение С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»	Развитие интереса к поэзии, любви к животным	Выразительное чтение, заучивание отрывка, игра «Опиши котёнка», рисование	<i>Личностные:</i> любовь к животным, интерес к поэзии. <i>Метапредметные:</i> выразительно читать, заучивать наизусть, описывать персонажа. <i>Предметные:</i> знать стихотворение, читать наизусть отрывок, различать жанр стихотворения
3	Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	Знакомство с зарубежным фольклором; представление о взаимовыручке	Чтение сказки, пересказ по картинкам, беседа о добре и зле, аппликация «Солнышко»	<i>Личностные:</i> ценность взаимовыручки, интерес к культуре других народов. <i>Метапредметные:</i> пересказывать по картинкам, сравнивать героев, работать в группе. <i>Предметные:</i> знать содержание, определять добрых и злых героев, знать понятие «зарубежная сказка»
4	Русские народные песенки	Приобщение к устному народному творчеству;	Разучивание песенки, хороводная игра,	<i>Личностные:</i> интерес к народному творчеству, чувство ритма и красоты слова.

	«Николенька-гусачок»	развитие чувства ритма	ритмические упражнения, рисование гуся	<i>Метапредметные:</i> разучивать песенку, участвовать в хороводной игре, выполнять ритмические движения. <i>Предметные:</i> знать текст песенки, исполнять её, различать жанр «народная песенка»
5	Рассказ Е.И. Чарушина «Волчишко»	Воспитание бережного отношения к природе; развитие сопереживания животным	Чтение рассказа, беседа о повадках животных, иллюстрирование, наблюдение за иллюстрациями автора	<i>Личностные:</i> бережное отношение к природе, сопереживание животным. <i>Метапредметные:</i> наблюдать, сравнивать, делать выводы, рассматривать иллюстрации. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, определять тему и главную мысль
6	Загадки об овощах	Развитие логического мышления; расширение знаний об овощах	Отгадывание загадок, составление своих загадок, лепка овощей, игра «Собери урожай»	<i>Личностные:</i> интерес к окружающему миру, осознание пользы овощей. <i>Метапредметные:</i> отгадывать и составлять загадки, классифицировать овощи, работать в паре. <i>Предметные:</i> знать признаки овощей, отгадывать загадки, знать понятие «загадка»

Уроки 7–12

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
7	Черногорская сказка «Жадность»	Формирование щедрости и честности	Чтение сказки, обсуждение поступков	<i>Личностные:</i> осуждение жадности, ценность щедрости и честности.

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
			героев, ролевая игра, рисование «Добрый поступок»	<i>Метапредметные:</i> обсуждать поступки, участвовать в ролевой игре, делать нравственный вывод. <i>Предметные:</i> знать содержание, определять мораль, знать понятие «народная сказка»
8	Рассказ С.В. Сахарнова «Два радиста»	Воспитание смелости, ответственности; интерес к профессиям	Чтение, беседа о героизме, составление рассказа о профессии, игра «Спасатели»	<i>Личностные:</i> смелость, ответственность, уважение к труду. <i>Метапредметные:</i> составлять рассказ о профессии, работать в группе, слушать товарищей. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, определять главную мысль
9	Стихотворение Р.С. Сефа «Необычный пешеход»	Развитие внимания; знакомство с ПДД через литературу	Чтение, беседа о ПДД, игра «Светофор», рисование пешехода	<i>Личностные:</i> важность ПДД, внимательность. <i>Метапредметные:</i> читать выразительно, играть в «Светофор», соблюдать правила игры. <i>Предметные:</i> знать стихотворение, читать наизусть, знать ПДД в игровой форме
10	Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»	Знакомство с зарубежной классикой; тема безопасности и	Чтение, пересказ, инсценировка, беседа «Как вести себя с	<i>Личностные:</i> важность послушания и безопасности, интерес к зарубежной литературе. <i>Метапредметные:</i>

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
		послушания	незнакомцами»	пересказывать, инсценировать, обсуждать поведение героев. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, знать понятие «авторская сказка»
11	Стихотворение Ю. Тувима «Птичье радио»	Развитие наблюдательности, любви к природе	Чтение, беседа о птицах, «птичьи голоса» (аудиозапись), рисование птиц	<i>Личностные:</i> любовь к природе, наблюдательность. <i>Метапредметные:</i> слушать аудиозапись, описывать птиц, работать в группе. <i>Предметные:</i> знать стихотворение, читать выразительно, знать названия птиц
12	Русская народная сказка «Петушок — золотой гребешок»	Приобщение к фольклору; тема дружбы и выручки	Чтение, пересказ по цепочке, инсценировка, лепка петушка	<i>Личностные:</i> ценность дружбы и выручки, интерес к фольклору. <i>Метапредметные:</i> пересказывать по цепочке, инсценировать, работать в команде. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, знать понятие «русская народная сказка»

Уроки 13–18

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
13	Загадки. Книга Е. Серовой «Подскажи словечко»	Развитие речи, чувства рифмы, внимания	Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко», сочинение загадок, конкурс чтецов	<i>Личностные:</i> интерес к слову, чувство рифмы. <i>Метапредметные:</i> отгадывать загадки, сочинять свои, участвовать в конкурсе чтецов. <i>Предметные:</i> знать понятие «рифма», подбирать слова, знать загадки Е. Серовой
14	Сказка К.И. Чуковского «Бармалей»	Воспитание смелости, доброты; знакомство с творчеством Чуковского	Чтение, беседа о смелых поступках, инсценировка, рисование Айболита	<i>Личностные:</i> ценность смелости и доброты, осуждение зла. <i>Метапредметные:</i> инсценировать, обсуждать поступки, работать в группе. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, знать творчество Чуковского
15	«Сказка о Весёлом мастере на все руки» А. Томилиной	Воспитание трудолюбия, уважения к труду	Чтение, беседа о профессиях, «мастерская» (поделка своими руками), выставка работ	<i>Личностные:</i> уважение к труду, трудолюбие. <i>Метапредметные:</i> выполнять поделку, организовывать выставку, оценивать работу. <i>Предметные:</i> знать содержание, определять главную мысль, знать понятие «мастер»
16	Рассказ Н.Н.	Развитие	Чтение, обсуждение,	<i>Личностные:</i> чувство юмора, ценность

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
	Носова «Затейники»	воображения, чувства юмора; умение играть дружно	игра «Придумай игру», рисование любимой игры	дружбы. <i>Метапредметные:</i> придумывать игру, работать в паре, обсуждать поступки героев. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, знать творчество Носова
17	Стихотворение И.З. Сурикова «Детство»	Воспитание любви к родному краю, семье, традициям	Чтение, беседа о детстве, рисование «Моё детство», прослушивание песен	<i>Личностные:</i> любовь к родному краю, семье, традициям. <i>Метапредметные:</i> читать выразительно, рисовать, слушать музыку. <i>Предметные:</i> знать стихотворение, читать наизусть, определять тему
18	Стихи и песни об армии	Патриотическое воспитание; знакомство с защитниками Отечества	Чтение стихов, разучивание песни, беседа о празднике, изготовление открытки	<i>Личностные:</i> гордость за защитников Отечества, уважение к истории. <i>Метапредметные:</i> разучивать песню, изготавливать открытку, работать в группе. <i>Предметные:</i> знать стихи об армии, исполнять песню, знать праздник 23 февраля

Уроки 19–24

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
19	Сказка В.А. Осеевой «Добрая хозяйшка»	Воспитание доброты, заботы о животных	Чтение, беседа о поступках героев, ролевая игра, рисование любимого питомца	<i>Личностные:</i> забота о животных, осуждение равнодушия. <i>Метапредметные:</i> обсуждать поступки, участвовать в ролевой игре, делать выводы. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, определять мораль
20	Стихи Б.В. Заходера «Никто»; О. Дриза «Секрет старой палки»	Развитие нравственных качеств; умение видеть последствия поступков	Чтение, обсуждение, игра «Кто я?», сочинение истории	<i>Личностные:</i> осознание последствий поступков, честность. <i>Метапредметные:</i> читать выразительно, обсуждать, сочинять историю. <i>Предметные:</i> знать стихотворения, читать наизусть, определять главную мысль
21	«Рассказы о животных» Н.И. Сладкова	Экологическое воспитание; развитие наблюдательности	Чтение рассказов, беседа о природе, «лесные загадки», рисование животных	<i>Личностные:</i> бережное отношение к природе, наблюдательность. <i>Метапредметные:</i> отгадывать «лесные загадки», рисовать, работать в группе. <i>Предметные:</i> знать рассказы Сладкова, пересказывать, знать повадки животных

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
22	Произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит», «Чудодерево»	Знакомство с творчеством Чуковского; воспитание доброты и заботы	Чтение, викторина по сказкам, инсценировка, рисование чудодерева	<i>Личностные:</i> доброта, забота, любовь к чтению. <i>Метапредметные:</i> участвовать в викторине, инсценировать, рисовать. <i>Предметные:</i> знать произведения Чуковского, пересказывать, знать героев
23	«Лесная газета» В.В. Бианки	Формирование экологической культуры; интерес к природе	Чтение, «лесные новости», наблюдения, создание классной «лесной газеты»	<i>Личностные:</i> экологическая культура, любовь к природе. <i>Метапредметные:</i> наблюдать, создавать «лесную газету», работать в группе. <i>Предметные:</i> знать содержание «Лесной газеты», вести наблюдения, знать понятие «газета»
24	Стихотворение А.Л. Барто «Мы с Тамарой...»	Воспитание ответственности, дружбы, чувства юмора	Чтение, беседа о дружбе, игра «Мы — друзья», рисование	<i>Личностные:</i> ценность дружбы, чувство юмора. <i>Метапредметные:</i> читать выразительно, обсуждать, играть в игру «Мы — друзья». <i>Предметные:</i> знать стихотворение, читать наизусть, знать творчество Барто

Уроки 25–33

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
25	Писатели родного края	Знакомство с творчеством местных авторов; любовь к малой родине	Чтение произведений, беседа, экскурсия в библиотеку, конкурс чтецов	<i>Личностные:</i> любовь к малой родине, гордость её культурой. <i>Метапредметные:</i> посещать библиотеку, участвовать в конкурсе чтецов, работать в группе. <i>Предметные:</i> знать писателей родного края, читать их произведения, знать понятие «малая родина»
26	Рассказ С.М. Георгиевской «Галина мама»	Воспитание уважения к матери, семейных ценностей	Чтение, беседа о маме, рисование портрета мамы, изготовление подарка	<i>Личностные:</i> уважение к матери, семейные ценности. <i>Метапредметные:</i> рисовать портрет мамы, изготавливать подарок, обсуждать. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, определять главную мысль
27	Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	Воспитание доброты; умение желать хорошее другим	Чтение, беседа о желаниях, рисование цветика-семицветика, игра «Загадай желание»	<i>Личностные:</i> доброта, желание хорошего другим. <i>Метапредметные:</i> обсуждать желания, рисовать, играть в игру. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, определять мораль
28	Рассказ К.Д.	Патриотическое	Чтение, беседа о	<i>Личностные:</i> любовь к Родине, гордость за

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
	Ушинского «Наше Отечество»	воспитание; понятия «Родина», «Отечество»	Родине, рисование «Моя Родина», прослушивание гимна	страну. <i>Метапредметные:</i> рисовать «Мою Родину», слушать гимн, обсуждать. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, знать понятия «Родина», «Отечество»
29	Сказка В.Г. Сутеева «Мешок яблок»	Воспитание доброты, отзывчивости, умения делиться	Чтение, беседа о щедрости и взаимопомощи, инсценировка, рисование	<i>Личностные:</i> щедрость, отзывчивость, ценность взаимопомощи. <i>Метапредметные:</i> инсценировать, обсуждать, рисовать. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, определять главную мысль
30	Рассказ В.А. Осеевой «Волшебное слово»	Формирование навыков вежливого общения; сила слова	Чтение, беседа о вежливости, игра «Волшебные слова», рисование	<i>Личностные:</i> вежливость, осознание силы слова. <i>Метапредметные:</i> играть в игру «Волшебные слова», обсуждать, рисовать. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, знать вежливые слова
31	Стихотворение С.В. Михалкова «Мой щенок»	Воспитание ответственности за домашних животных	Чтение, беседа о питомцах, рисование щенка, составление рассказа	<i>Личностные:</i> ответственность за питомцев, сопереживание. <i>Метапредметные:</i> читать выразительно, рисовать, составлять рассказ. <i>Предметные:</i> знать стихотворение, читать наизусть, знать творчество Михалкова

№	Тема	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты
32	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	Обсуждение трудолюбия, терпения, справедливости	Чтение, пересказ, беседа о качествах героини, инсценировка	<i>Личностные:</i> трудолюбие, терпение, справедливость. <i>Метапредметные:</i> пересказывать, инсценировать, обсуждать качества героини. <i>Предметные:</i> знать содержание, пересказывать, знать понятие «волшебная сказка»
33	Итоговое занятие. Викторина «В мире книг»	Обобщение знаний за год; развитие интереса к чтению, командной работы	Викторина, конкурсы, выставка рисунков, награждение активных читателей	<i>Личностные:</i> интерес к чтению, командная работа. <i>Метапредметные:</i> участвовать в викторине, отвечать на вопросы, оценивать результаты. <i>Предметные:</i> знать изученные произведения, отвечать на вопросы, знать ав

