

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

Согласовано:

« » 2024г.

Зам. директора по УВР


Стольникова Н.К.

Утверждено:

« » 2024 г.

Директор РЖД лицей № 20
Уссурийска


Шчербаков М.Г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Краеведение» 1 - 4 классы

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

Уровень образования (класс)

Количество часов в неделю: 1 - 4 классы - 1 час

Общее количество часов на год: 1 класс - 33 часа

2 - 4 классы - 34 часа

Воспитатель: Ефимчук Елена Борисовна

Уссурийск, 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» в начальной школе: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего».

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

За основу данной программы взята рабочая программа внеурочной деятельности "Историческое краеведение" в начальной школе. Авторы: Косолапова Т. Л., Сыч Г. Г.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической. В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы.

Без комплексного, всестороннего изучения родного края невозможно формирование культурных ценностей, а соответственно и духовно-нравственного человека. Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, только «любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Ведение краеведения в начальной школе способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира. Воспитать настоящих граждан — патриотов своей Родины невозможно без изучения истории своей малой Родины. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. При этом особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе с её системной и целенаправленной работой по изучению родного края. Эта работа способствует формированию духовно-нравственного человека. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России, является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа. Одной из приоритетных задач духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и своей малой Родины.

Ведущей идеей программы «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитания любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- не хватает методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории Приморского края и Уссурийского городского округа для учащихся начальной школы;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;
- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школ с музеем, библиотеками, заповедниками и др.

Приморский край богат рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

А в Уссурийском городском округе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы и таких организаций, как городской краеведческий музей, Уссурийский дендрарий, природный заповедник имени Комарова, библиотеки города и района.

Данная рабочая программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- воспитывать гуманное отношение к природе, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред

человеку и, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас дом - Земля, безнравственны.

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города и края;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна опираться на механизм общения. В узком смысле общение понимается, как связь педагога с ребёнком, а в специфическом значении – это духовное общение воспитание словом, образом, традицией и т.д.;

- принцип культуросообразности позволяет создать предпосылки для формирования интеллектуальной и эмоциональной готовности ребёнка к взаимодействию с окружающим миром для развития общей культуры ребёнка, его возрастной эрудиции;

- принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детских коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими;

- принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве;
- принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей;
- принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия;
- принцип персонификации обеспечивает учёт потребности личности в самоидентификации. Самоидентификация - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности, определение собственного места в социуме.

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одного отдельно взятого класса. На изучение курса выделено 204 часа на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–40 минут.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и других дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

Реализация программы внеурочной деятельности предусматривает следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, изготовление листовок, плакатов, газет, лэпбука, исследовательские проекты, фотоотчёты, написание статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы, проекты.

Программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. С чего для ребёнка начинается Родина? С родного дома, домашнего очага, его первых друзей... Со временем, постепенно понятие «родной дом» расширяется: и это уже и родная улица, детский сад, школа, родной город, позже — Россия, и, наконец, планета Земля — наш общий дом. Развитие любви и привязанности к малой Родине и служит первой ступенью духовно-нравственного воспитания детей начальной школы. Становится ясно, что без малой Родины Россия была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Основная задача при изучении родного края в этот период заключается в формировании у школьников образа своего родного города — интересного и привлекательного. Они узнают о достопримечательностях родного микрорайона, учатся вести себя в музее, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о существовании Красной книги Приморья и необходимости защиты природы родного края; о правилах групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- правильно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, лэпбуки, проекты, интервью, творческие работы создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися.

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

3 уровень (4 класс):

- участие в конкурсах исследовательских работ школьного, городского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов.
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Вяземский Е. Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991 г.
2. Горячев А. В., Иглина Н. И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;
7. Матюшин Т. Н. Историческое краеведение. М., 1987 г.

8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В. И. Никулина, Н. В. Екимова. – Белгород, 2010.
9. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
10. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие / Ю. А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.
11. Примерные программы внеурочной деятельности (*начальное и основное образование*)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2010.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Учебная литература, 2006.
14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.
15. Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва 2000.

Литература для обучающихся и родителей

1. Алые паруса Приморья. Литературно – художественный журнал для детей, подростков и юношества.
2. Арсеньев В.К. Путешествие по Уссурийскому краю. Дерсу Узала. – Москва, Эксмо, 2019.
3. Бачурин А. М. Сказание о Муравьёве – Амурском. – Спасск – Дальний: печатный салон Вестник Спасска ПБОЮЛ Т. И. Старченко, 2002.
4. Берёзкина Н. И. Поклонимся и мёртвым, и живым. – Владивосток: Уссури, 1998.
5. Владивосток.- город у океана. Фотолетопись. Издание второе, дополненное. – Планета, 1995.
6. Заповедное Приморье/ Суворов Е. – Дальневосточное книжное издательство, 1991.
- Коляда А. С., Кузнецов А. М. Никольск – Уссурийский: штрихи к портрету. Уссурийск, 1997.
7. Край, открытый миру. - Красноярск: Platina, 2008.

8. Красная книга Приморского края: Растения. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. Владивосток: АВК Апельсин, 2008.
9. Леонов Н. И. В боях у озера Хасан. – Уссурийск, 2003.
10. Леонов Н. И. Первопроходцы земли Дальневосточной. – Уссурийск, 2002.
11. Леонов Н. И. Уссурийцы в боях за Родину. – Владивосток, Дюма, 2000.
12. Леонов Н. И. Через все испытания. – Уссурийск. Изд-во УГПИ, 1999.
13. Отечеству полезным быть. Владивосток. Изд-во Дальневосточного университета, 1982.
14. Подвиг на границе. – Владивосток. «Русский Остров», 2013.
15. Приморский край России: экономика, культура, жизнь: фоторассказы в цифрах и фактах. - Хабаровск: Издательский дом Приамурские ведомости, 2001.
16. Солкин В. Амурский тигр. Книжка – игрушка. – Владивосток: издательство Дальнаука, 1997.
17. Театр драмы имени В.Ф. Комиссаржевской. Юбилейное издание.
18. Уссурийску 125 лет. - Владивосток. Изд-во Дальневосточного университета, 1991.
19. Уссурийск 145 лет. Город, где мы. – Уссурийск. ФГУП: издательство «Дальнаука» ДВО РАН, 2011.
20. Уссурийск туристический. – Уссурийск. Издатель «Музей Уссурийского городского округа»
21. Уссурийский краеведческий вестник. Выпуск 2. – Уссурийск. 2002.
22. Уссурийский краеведческий вестник. Выпуск 3. – Уссурийск. 2004.

Интернет – источники:

www.fegi.ru/primorye/protect/zapov.htm

oopt.info/khanka/index.htm

www.youtube.com/watch?v=vi3_SqTX8AE

progressprim.ru/news/ecology/2010-05-20-00727.htm

ussur.net/news/17339/

spasskd.ru/index.

www.mojgorod.ru/primor_kraj/spasskdalni/index.html

<http://www.museum.ru/m1411>

Тематическое планирование

1 класс. Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города), а также привлечение внимания детей к уникальной природе нашего края, необходимости беречь и защищать ее.

Программа содержит два раздела:

- 1.«Моя маленькая Родина»
2. «Край, в котором я живу...»

Тематический план (1 класс)

№	Наименование разделов и тем	ч.
1.	Моя маленькая Родина	12
1.1	Я и моя семья. Семейные традиции. Семейные реликвии и памятные вещи.	4
1.2	Моя школа. Экскурсия по школе. Из истории школы.	1
1.3	Улица, на которой я живу. «Что такое революция и Гражданская война. Как они связаны с улицами нашего города». Моя улица носит имя...	4
1.4	Мой микрорайон – железнодорожная слобода.	1
1.5	Проспект Блюхера – главная улица железнодорожной слободы. Виртуальная экскурсия по проспекту Блюхера. История дворца культуры имени А. К. Чумака.	2
2.	«Край, в котором я живу...»	22
2.1	Что такое Приморский край. Наш край на карте страны.	1
2.2	«Что такое экология?» Игра .	1
2.3	«День тигра и леопарда» - любимый праздник приморцев. Рисунки, поделки.	2
2.4	Что такое Красная книга. Знакомство с Красной книгой Приморского края.	2
2.5	Красная книга Приморья. Животные.	2
2.6	Красная книга Приморья. Птицы.	2
2.7	Красная книга Приморья. Обитатели морей и рек.	2
2.8	Красная книга Приморья. Насекомые.	2
2.9	Красная книга Приморья. Растения.	2
2.10	«Семь природных чудес Приморского края».	1
2.11	Викторина «Красная книга Приморья». Животные и птицы.	1

2.12	Викторина «Красная книга Приморья». Рыбы, насекомые, растения.	1
2.13	Изготовление лэпбука по теме «Красная книга Приморья»	3
	Всего:	33

Содержание деятельности

Раздел 1. «Моя маленькая Родина» (13 часов)

1.1. Я и моя семья. Семейные традиции. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи (3 часа).

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика: общение с родителями как способ получения информации и семье, рисунок на тему «Семья и семейные традиции», составление родословного дерева, выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

1.2. Моя школа. Экскурсия по школе. Из истории школы. (2 час).

Теория: рассказ об истории школы, знакомство с её традициями.

Практика: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, выставка рисунков «Моя школа», общение с родителями: подготовка рассказа о школьном детстве.

1.3. Улица, на которой я живу. «Что такое революция и Гражданская война. Как они связаны с улицами нашего города». Моя улица носит имя... (3 часа).

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

1.4. Мой микрорайон (2 часа).

Теория: дать представление об истории названий улиц нашего микрорайона, его достопримечательностях, градообразующих предприятиях железнодорожной слободы.

Практика: индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, выставка рисунков «Мой дом».

1.5. Проспект Блюхера - виртуальная экскурсия. История дворца культуры имени А. К. Чумака. (3 часа).

Теория: беседа о достопримечательностях проспекта Блюхера и об истории дворца культуры Чумака.

Раздел 2. «Край, в котором я живу...» (21 час)

2.1. Что такое Приморский край.(1 час)

Теория: представление о Приморском крае, названии, географическом положении; Практика: работа в парах: вопросы по содержанию.

2.2. «Что такое экология?» Игра . (1 час).

Теория: представление об экологии как науке об охране природы.

Практика: умение рассуждать о необходимости охраны чистоты и порядка в природе(работа в парах), экологическая акция – уборка школьного двора.

2.3. «День тигра и леопарда» - любимый праздник приморцев. (2 часа).

Теория: беседа об амурском тигре и леопарде.

Практика: изготовление рисунков и поделок, сбор информации о тиграх, их повадках и государственных мерах по их защите, конкурс рисунков.

2.4. Что такое Красная книга. Знакомство с Красной книгой Приморского края.(2 часа)

Теория: знакомство с понятие Красная книга, рассказ о необходимости охраны редких и исчезающих видов растений и живых существ.

Практика: изготовление рисунков и поделок, сбор информации о животных и растения, занесённых в Красную книгу.

2.5. Красная книга Приморья. Животные. (2 часа).

Теория: рассказ – беседа о животных, занесённых в Красную книгу Приморья.

Практика: изготовление рисунков и поделок, сбор информации о животных, занесённых в Красную книгу.

2.6. Красная книга Приморья. Птицы. (2 часа).

Теория: беседа - презентация о птицах, занесённых в Красную книгу Приморья.

Практика: изготовление рисунков и поделок, сбор информации о птицах, занесённых в Красную книгу.

2.7. Красная книга Приморья. Обитатели морей и рек.(2 часа)

Теория: беседа – презентация об обитателях рек и морей, занесённых в Красную книгу Приморья.

Практика: изготовление рисунков и поделок, сбор информации об обитателях рек и морей, занесённых в Красную книгу.

2.8. Красная книга Приморья. Насекомые. (2 часа).

Теория: беседа – презентация о насекомых, занесённых в Красную книгу Приморья.

Практика: изготовление рисунков и поделок, сбор информации об обитателях рек и морей, занесённых в Красную книгу.

2.9. Красная книга Приморья. Растения. (2 часа).

Теория: беседа – презентация о растениях, занесённых в Красную книгу Приморья.

Практика: изготовление рисунков и поделок, сбор информации о растениях, занесённых в Красную книгу.

2.10 «Семь природных чудес Приморского края».(1 час)

Теория: беседа – презентация о самых удивительных местах Приморского края.

Практика: сбор информации об уникальных местах Приморья.

2.11 Викторина «Красная книга Приморья». Животные и птицы.

Теория: закрепление материала о редких видах животных и птиц Приморского края.

Практика: работа в команде.

2.12 Викторина «Красная книга Приморья». Рыбы, насекомые, растения.

Теория: закрепление материала о редких видах растений, насекомых и рыб Приморья.

Практика: работа в команде.

2.13 Изготовление лэпбуков по теме «Красная книга Приморья»

Теория: беседа – презентация «Лэпбук – интерактивная книга».

Практика: работа по выбору темы и подбору материала для лэпбука, изготовление лэпбука

2 класс. Программа второго года обучения направлена на формирование знаний о богатствах города и края. Дети узнают о разнообразии растительного и животного мира. Более углубленно изучают, виды полезных ископаемых, водные и животные ресурсы. Расширяется представление детей о необходимости сохранения природы края.

Важнейшая задача: познакомить с редкими представителями флоры и фауны Приморья и государственных мерах их охраны и рационального использования.

Программа содержит один раздел:

«Охранять природу – значит охранять жизнь».

Тематический план (2 класс)

№	Наименование разделов и тем	ч.
1.	«Охранять природу – значит охранять жизнь».	28
1.1	Охрана и значение животного мира. Экологический праздник «День тигра». Викторина.	3
1.2	Всемирный день защиты животных. Просмотр фильма о Приморском сафари – парке.	1

1.3	Уссурийский дендрарий. Экскурсия. Викторина «Уникальные растения Уссурийского дендрария».	2
1.4	Заповедное Приморье. Зачем нужны заповедники. Уссурийский государственный природный заповедник имени В.Л. Комарова. Викторина.	3
1.5	Лазовский государственный природный заповедник имени Л.Г. Капланова Викторина.	3
1.6	Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.	2
1.7	Государственный природный биосферный заповедник «Кедровая падь». Викторина.	3
1.8	Государственный природный биосферный заповедник «Ханкайский». Викторина.	3
1.9	Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник. Викторина.	3
1.10	Дальневосточный морской биосферный государственный заповедник ДВО РАН. Викторина.	3
1.11	Национальный парк «Земля леопарда». Викторина.	2
1.12	Национальный парк «Зов тигра». Викторина.	2
1.13	Растительность нашего города и края. Разнообразие растений. «Лотос – цветок из легенды». Урок экологии о лотосе.	1
1.14	Значение растений в жизни человека. «Таёжный Панцуй»: познавательная программа о женьшене.	1
1.15	Водные ресурсы. Водоемы нашего города и края. Реки и озера. Всемирный день водно-болотных угодий. Всемирный день рек.	1
1.16	Урок – викторина «Заповедное Приморье»	1
	Итого:	34

Содержание деятельности

1. Охранять природу – значит охранять жизнь. (34 часов)

1.1. Охрана и значение животного мира. Экологический праздник «День тигра». (3 часа).

Теория: беседа - презентация «Тигр – самая большая кошка на Земле».

Практика: конкурс рисунков, подготовка и проведение конкурса «Тигриное дефиле» . Викторина.

1.2. Всемирный день защиты животных.

Теория: беседа о Всемирном дне защиты животных, об особенностях флоры и фауны Приморского края, просмотр видео о Приморском сафари – парке.

Практика: наблюдение за повадками животных, сбор фото и видеоматериалов для классной выставки «Удивительное рядом».

1.3. Уссурийский дендрарий. Экскурсия. Викторина «Уникальные растения Уссурийского дендрария» (2 часа).

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии растительности дендрария.

Практика: экскурсия по дендрарию, сбор гербария, викторина по теме.

1.4. Заповедное Приморье. Зачем нужны заповедники. Уссурийский государственный природный заповедник имени В.Л. Комарова (3 часа).

Теория: беседа о том, зачем нужны заповедники, беседа – демонстрация о разнообразии животного мира заповедника. Викторина.

Практика: подбор информации и оформление классной газеты.

1.5. Лазовский государственный природный заповедник имени Л.Г. Капланова (3 часа).

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира заповедника. Викторина.

Практика: подбор информации и оформление классной газеты.

1.6. Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой». (2 часа).

Теория: рассказ-демонстрация о зимующих птицах Приморского края; обсуждение проблем выживания птиц зимой, способов помощи зимующим птицам.

Практика: составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о зимующих птицах. Организация кормушек во дворе домов, пришкольной территории, парках города, оформление агитационных листовок, призывающих людей помогать зимующим птицам.

1.7. Государственный природный биосферный заповедник «Кедровая падь» (3 часа).

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира заповедника. Викторина.

Практика: подбор информации и оформление классной газеты.

1.8. Государственный природный биосферный заповедник «Ханкайский» (3 часа).

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира заповедника. Викторина.

Практика: подбор информации и оформление классной газеты.

1.9. Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник (3 часа).

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира заповедника. Викторина.

Практика: подбор информации и оформление классной газеты.

1.10. Дальневосточный морской биосферный государственный заповедник ДВО РАН (3 часа).

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира заповедника

Практика: подбор информации и оформление классной газеты.

1.11. Национальный парк «Земля леопарда» (2 часа)

Теория: рассказ об одной из самых редких кошек планеты и мерах по её охране. Викторина.

Практика: подбор информации и оформление классной газеты.

1.12. Национальный парк «Зов тигра» (2 часа).

Теория: беседа о разнообразии животного мира национального парка, просмотр видеоматериалов на тему «Тигр – хозяин тайги». Викторина.

Практика: сбор информации о тиграх, их повадках и государственных мерах по их защите,

1.13. Растительность нашего города и края. Разнообразие растений.

«Лотос – цветок из легенды». Урок экологии о лотосе. (1 час).

Теория: рассказ о лотосе Комарова и мерах его охраны.

Практика: передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах.

1.14. Значение растений в жизни человека. «Таёжный Панцуй»: познавательная программа о женьшене. (1 час).

Теория: рассказ – демонстрация «Корень из легенды» о дикоросе Приморской тайги женьшене; беседа о лекарственных свойствах растения.

Практика: сбор информации на тему: «Легенды о женьшене».

1.15. Водные ресурсы. Водоемы нашего города и края. Реки и озера. Всемирный день водно-болотных угодий. Всемирный день рек. (2 часа).

Теория: просмотр презентации и беседа о водных ресурсах нашего города и края, их значении и охрана; обучение работы с физической картой: умение находить и показывать на ней реки и озёра города и края.

Практика: составление правил поведения на водоёмах, оформление экологической карты «Водоплавающие птицы на водоёмах города и края».

1.16. Урок – игра «Заповедное Приморье». (1 час)

3 класс. Программа третьего года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка о родном крае, его историческом наследии.

Главная задача: расширить кругозор учащихся, углубить знания об истории края, о его далёком прошлом, о начале его освоения русскими людьми.

Программа содержит три раздела:

1. «Преданья старины глубокой».
2. Коренные народы Приморского края.
3. Освоение Дальневосточных земель.

Тематический план (3 класс)

№	Наименование разделов и тем	ч.
1.	«Преданья старины глубокой».	16
1.1	Каменный век в Приморье.	2
1.2	Эпоха металла в Приморье.	2
1.3	Итоговая викторина	1
1.4	Средневековье. Племена Мохэ.	1
1.5	Средневековье. Бохайское государство.	2
1.6	Средневековье. Чжурчжени.	5
1.7	Итоговая викторина.	1
1.8	Средневековье. Государство Восточное Ся.	1
1.9	Средневековье. Приморье в 13 - 17 вв.	1
2.	Коренные народы Приморского края.	13
2.6	Коренные народы. Удэгейцы.	4
2.7	Коренные народы. Нанайцы.	4
2.8	Коренные народы. Тазы.	3
2.9	Коренные народы. Известные люди.	1
2.10	Викторина. Коренные народы Приморского края.	1
3.	Освоение Дальневосточных земель.	5
3.1	Освоение Сибири и Приамурья.	2
3.2	Освоение Приморья. Онуфрий Степанов.	1
3.3	Освоение Приморья. 18 - 19 века. Викторина.	2
	Итого:	34

Содержание деятельности

Раздел 1. «Преданья старины глубокой». (16 часов)

1.1 Каменный век в Приморье. (2 часа).

Теория: рассказ о первых людях эпохи каменного века и животном мире на территории Приморья. Введение понятия первобытность, палеолит, неолит, стоянка.

Практика: просмотр фильма «Каменный век», выставка рисунков по теме.

1.2. Эпоха металла в Приморье. (2 часа).

Теория: рассказ о первых людях и их хозяйстве эпохи бронзового и железного века на территории Приморья. Введение бронзовый век, железный век, археологическая культура.

Практика: просмотр фильма «Бронзовый век», «Железный век - металл меняет мир», выставка рисунков по теме.

1.3. Итоговая викторина (1 час).

Теория: повторение и закрепление знаний об эпохе древности в Приморье.

Практика: развитие умения работать в команде.

1.4. Средневековье. Племена Мохэ. (1 час).

Теория: рассказ о государстве Мохэ, национальных особенностях быта, культуры, традиционных ремёслах мохэсцев. Введение понятия лента времени, средневековье, городище.

Практика: работа с картой Приморского края и Уссурийска.

1.5 Средневековье. Бохайское государство. (2 часа).

Теория: рассказ о Бохайском государстве, национальных особенностях быта, культуры, традиционных ремёслах бохайцев.

Практика: выставка рисунков «Бохайцы»

1.6 Средневековье. Чжурчжени. (5 часов).

Теория: беседа с презентацией, формирование представления о жизни чжурчженей.

Практика: город Суйпинь на карте Уссурийска, работа с картой города, обмен информацией и впечатлениями; виртуальная экскурсия по местам раскопок.

1.7 Итоговая викторина. (1 час)

Теория: повторение и закрепление знаний об эпохе древности в Приморье.

Практика: развитие умения работать в команде.

1.8 Средневековье. Государство Восточное Ся. (1 час).

Теория: беседа с презентацией, формирование представления о жизни государства Восточное Ся. Введение понятия город - крепость.

Практика: Восточное Ся на карте Уссурийска, работа с картой города, 1.9 Средневековье. Приморье в 13 - 17 вв. (1 час).

Теория: беседа с презентацией, формирование представления о жизни населения Приморья в позднее Средневековье.

Практика: рисование «Средневековье в Приморье»

2. Коренные народы Приморского края. (13 часов).

2.6 Коренные народы. Удэгейцы. (4 часа).

Теория: беседа о коренном народе Приморского края – удэгейцах и государственных мерах их поддержки. Виртуальная экскурсия по Национальному парку «Удэгейская легенда»

Практика: поиск удэгейских сказок. Иллюстрирование запомнившихся сцен.

2.7 Коренные народы. Нанайцы. (4 часа).

Теория: беседа о коренном народе Приморского края – нанайцах и государственных мерах их поддержки.

Практика: сбор информации по теме «Дерсу Узала – человек из легенды».

2.8 Коренные народы. Тазы. (3 часа).

Теория: беседа о коренном народе Приморского края – тазах и государственных мерах их поддержки.

Практика: сбор информации о самых известных в крае и стране представителях коренных малых народов Приморского края. Оформление выставки.

2.9 Коренные народы. Известные люди. (1 час).

Теория: знакомство с вкладом в историю и культуру коренных народов Приморского края.

Практика: сбор информации о самых известных в крае и стране представителях коренных малых народов Приморского края. Оформление выставки.

2.10 Викторина. Коренные народы Приморского края. (1 час).

Теория: повторение и закрепление материала о жизни, быте и культуре коренных народов Приморского края.

Практика: формирование умения работать в команде.

3. Освоение Дальневосточных земель. (5 часов).

3.1 Освоение Сибири и Приамурья.

Теория: начало знакомства с освоением Сибири и Приамурья.

Практика: подбор информации, стихов и картинок о первопроходцах.

3.2 Освоение Приморья. Онуфрий Степанов.

Теория: рассказ об открытии новых земель, формирование понимания, что первопроходцы совершили настоящий подвиг.

Практика: подбор информации, стихов и картинок о о первопроходцах.
Теория: систематизация и закрепление знаний о о первопроходцах и их подвиге.

Практика: работа с картой.

4 класс. Программа четвёртого года обучения формирует развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала.

Главная задача: пополнить знания об истории города, его культурном наследии, людях.

Программа содержит пять разделов:

1. Организация переселения в Южно - Уссурийский край
2. «...Мы сами здесь Россию сделаем». Село Никольское.
- 3.«...Преобразование этого села в город является настоящей необходимостью».
4. Октябрьская революция и Гражданская война.
5. Ворошилов (Уссурийск) в годы Великой Отечественной войны.

Тематический план (4 класс)

№	Наименование разделов и тем	ч.
1.	Организация переселения в Южно - Уссурийский край	3
1.1	Организация переселения в Южно - Уссурийский край. Казачи.	1
1.2	Три переселенческих этапа. Переселение корейцев.	1
1.3	Итоговая викторина Организация переселения в Южно-Уссурийский край.	1
2.	«...Мы сами здесь Россию сделаем». Село Никольское.	14
2.1	Далёкое прошлое Уссурийска	1
2.2	Основание с. Никольского. Первые годы. Сложности обустройства. Манзовская война.	2
2.3	Село Никольское (1869 – 1890гг.) Мельница Линдгольма. Базары. Военный городок.	2
2.4	Село Никольское (1890– 1893гг.) Визит наследника престола цесаревича Николая. Триумфальная арка.	1
2.5	Село Никольское (1890– 1893гг.) Строительство Уссурийского участка Транссибирской магистрали. Посёлок Кетрицево.	1
2.6	Уссурийский вокзал. Вчера и сегодня.	1
2.7	Село Никольское (1893– 1898 гг.) Торговый центр. Виртуальная экскурсия. Торговые дома.	2
2.8	Село Никольское (1893 - 1898). Китайский квартал. История	1

	Китайского театра.	
2.9	Село Никольское (1893 -1898). Никольский собор.	1
2.10	Село Никольское (1893– 1898гг.) Церковно – приходская школа.	1
2.11	Итоговая викторина. «...Мы сами здесь Россию сделаем». Село Никольское.	1
3.	«...Преобразование этого села в город является настоятельной необходимостью».	10
3.1	Город Никольск – Уссурийский. Конец 19 – начало 20 века. Городское училище.	1
3.2	Город Никольск – Уссурийский. Конец 19 – начало 20 века. Организация пожарной службы. Пожарная каланча.	1
3.3	Город Никольск – Уссурийский. Начало 20 века. Роль В. Н. Линевича в истории города.	1
3.4	Город Никольск – Уссурийский. Начало 20 века. Ремесленное училище.	1
3.5	Город Никольск – Уссурийский. Начало 20 века. Женская гимназия.	1
3.6	Город Никольск – Уссурийский. Начало 20 века. Гранд – отель.	1
3.7	Город Никольск – Уссурийский. Начало 20 века. Народный дом.	1
3.8	Город Никольск – Уссурийский. Начало 20 века. Женская учительская семинария.	1
3.9	Итоговая викторина. «...Преобразование этого села в город является настоятельной необходимостью».	1
4.	Октябрьская революция и Гражданская война.	3
4.1	Революционные события. Начало Гражданской войны.	
4.2	Герои Гражданской войны, чьими именами названы улицы железнодорожной слободы.	1
4.3	Итоговая викторина.	1
5.	Ворошилов (Уссурийск) в годы Великой Отечественной войны.	3
5.1	239 стрелковая дивизия. Герои Великой Отечественной войны в названиях улиц нашего города.	1
5.2	Тыл – фронту. Уссурийские предприятия в годы войны.	1
5.3	Юнги огненных лет.	1
5.4	Мои родные в годы Великой Отечественной войны.	1
	Итого	34