

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10 класса

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373).
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- М.; Дрофа.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык. Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. М.: АСТ; Астрель.
- Авторской программы М. В. Вербицкой для 2–11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Вентана-граф, 2015.

Цели учебного курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **компетенций**:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять

общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Также изучение английского языка способствует:

- развитию и воспитанию способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развитию способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- их социальной адаптации;
- формированию гражданина и патриота.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Английский язык» в 10 классе 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных работ, устных опросов, самоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы работы, так и ситуативные или ролевые игры, которые являются психологически комфортным видом деятельности. Большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Большое внимание уделяется организации проектных работ, что позволяет развивать творческий и научный потенциал учащихся.

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все УМК данной серии, обеспечивая необходимую преемственность.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования.
- Учебник «Forward»: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс. – Москва: Вентана-граф, 2016.
- Рабочие тетради «Forward» для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс. – Москва: Вентана-граф, 2016.
- Аудиоприложение учебнику «Forward» для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс. – Москва: Вентана-граф, 2016. (CD MP3)

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 11 класса

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373).
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- М.; Дрофа.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык. Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. М.: АСТ; Астрель.
- Авторской программы К. И.Кауфман, М. Ю.Кауфман для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.

Цели учебного курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **компетенций**:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Также изучение английского языка способствует:

- развитию и воспитанию способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развитию способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- их социальной адаптации;
- формированию гражданина и патриота.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Английский язык» в 11 классе 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных работ, устных опросов, самоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы работы, так и ситуативные или ролевые игры, которые являются психологически комфортным видом деятельности. Большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Большое внимание уделяется организации проектных работ, что позволяет развивать творческий и научный потенциал учащихся.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку); (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам школы использовать иностранный язык для продолжения образования в высших учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования.
- Учебник «Happy English.ru»: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул.
- Рабочие тетради «Happy English.ru» для 11 класса общеобразовательных учреждений / К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2014.

- Аудиоприложение к учебнику «Happy English.ru» для 11 класса общеобразовательных учреждений /. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман.– Обнинск: Титул. (CD MP3)

Аннотация к рабочим программам по биологии

10 классы

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии МО РФ 2004 г.

Данная программа составлена в полном соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на **базовом уровне** и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

Изучение курса «Биология» в 10 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа) за счет инвариантной части базисного учебного плана. Из вариативной части базисного учебного плана на изучение предмета «Биология» в 10 классе добавлен 1 час в неделю. Таким образом, на изучение курса биологии в 10 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы.

В 10 классе изучаются следующие разделы: «Биология как наука. Методы научного познания», «Многообразие живого мира», «Эволюционное учение. Вид», «Развитие органического мира. Происхождение человека», «Экосистема. Основы экологии», «Биосфера и человек», «Строение и функции клеток», так как данные разделы наиболее воспринимаемы учащимися с точки зрения возрастных и индивидуальных особенностей. В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы.

Увеличение количества часов на данные разделы осуществляется за счет часов вариативной части базисного учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б.

Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. Данные учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации с целью сохранения непрерывности и завершения авторской линии при обучении предмету.

11 классы

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии МО РФ 2004 г.

Данная программа составлена в полном соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование – эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа) за счет инвариантной части базисного учебного плана. Из вариативной части Базисного учебного плана на изучение предмета «Биология» в 11 классе добавлен 1 час в неделю. Таким образом, на изучение курса биологии в 11 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы.

В 11 классе изучаются следующие разделы: «Химическая организация клетки», «Организм («Обмен веществ и превращение энергии»))», «Размножение и развитие организмов», «Основы генетики», «Основы селекции», «Повторение», так как данные разделы наиболее воспринимаемы учащимися с точки зрения возрастных и

индивидуальных особенностей. В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы.

Увеличение количества часов на данные разделы осуществляется за счет часов вариативной части образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа. Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации с целью сохранения непрерывности и завершения авторской линии при обучении предмету.

Аннотация к рабочей программе по физике для 10-11 классов.

Рабочая программа по физике для 10-х классов составляется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 и Примерной программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования МО РФ 2004 г.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи

в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: всего – 204 часа, в неделю – 3 часа.

Программа предусматривает работу по учебнику Физика 10. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский - М.: Просвещение 2011.

В каждый раздел учебника включен основной материал, главное внимание в котором уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий, отражена роль в развитии физики и техники различных ученых-физиков. Задачи физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями, при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решения задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами

продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентного подхода к обучению.

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением

предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант.

Аннотации к рабочим программам по физической культуре для 10-11 классов

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, и Примерной программы основного общего образования по физкультуре МО РФ 2004 г.

Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю за счет инвариантной части. Программа составлена на основе авторской Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред. В.И.Лях, А.А. Зданевич. Распределение учебного материала составлено с учетом климатических особенностей региона и спортивно-материальной базы школы, таким образом, часы распределены: в первой и четвертой четверти легкая атлетика, вторая четверть – гимнастика с элементами акробатики, в третьей четверти – спортивные игры (баскетбол, волейбол).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

Демонстрировать:

№	Физические способности	Контр.упр-я (тесты)	класс	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	скоростные	Бег 30 м, с	10	5,2	5,1	4,4	6,1	5,9	4,8
			11	5,1	5,0	4,3	6,1	5,9	4,8
2	Координационные	Челночный бег 3X10 м, с	10	8,2	8,0	7,3	9,7	9,3	8,4
			11	8,1	7,9	7,2	9,6	9,3	8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	10	180	195	230	160	170	210
			11	190	205	240	160	170	210
4	Выносливость	6-ти минутный	10	1100	1300	1500	900	1050	1300

		бег, мин	11	1100	1300	1500	900	1050	1300	
5	Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя, см	10	5	9	15	7	12	20	
			11	5	9	15	7	12	20	
6	Силовые	Подтягивание из виса (м), раз	10	4	8	11				
			11	5	9	12				
		Подтягивание из виса лежа(д), раз	10					6	13	18
			11					6	13	18

Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 класс

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г. в ред. от 07.06.2017), примерной программы среднего общего образования по географии, с учетом авторской программы по географии: Максаковский В.П. Программа курса «География», Просвещение, 2013 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели и задачи

Изучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

10 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю

11 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю

Рабочие программы по предмету «География» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:

класс	УМК
10 классы	Максаковский В.П. География. 10-11кл., издательство «Просвещение» 2013-2017 гг.
11 классы	Максаковский В.П. География. 10-11кл., издательство «Просвещение» 2013-2017 гг.

Аннотации к рабочим программам по химии 10-11 класс

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии МО РФ 2004.

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании – зависимости свойств веществ от их строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным. В содержании курса в органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки – с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически – на предмет их практического применения. В основу курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т. е. идея генетической связи между классами органических соединений.

Учебный материал по химии в 10 классе начинается с наиболее важного раздела, касающегося теоретических вопросов органической химии.

Целесообразность такого подхода обусловлена самой концепцией концентрического обучения. Учащиеся получают первичную информацию об основных положениях теории химического строения, типах изомерии органических веществ, их классификации, изучают основы номенклатуры и типы химических реакций. Изучение этих вопросов базируется на начальных знаниях об органических веществах, полученных учащимися в 9 классе. При дальнейшем изложении материала об основных классах органических веществ учитель использует знания и умения школьников по теории строения и реакционной способности органических соединений, закрепляя и углубляя их. Такое расположение материала позволяет учащимся перейти от простого воспроизведения учебной информации к креативному методу обучения.

При изучении тем: «Углеводороды», «Кислородсодержащие органические» одновременно рассматриваются: состав, свойства, получение непредельных углеводородов, а также состав и свойства одноатомных и многоатомных спиртов, сложных эфиров и жиров – почти все теоретические вопросы курса. Изучение учащимися темы «Углеводороды» создает условия для успешного усвоения остального материала органической химии.

Заключительная тема курса «Биологически активные вещества» посвящена знакомству с витаминами, ферментами, гормонами и лекарствами. Ее цель – показать учащимся важность знаний по органической химии их связь с жизнью со здоровьем и настроением каждого человека.

Практические работы выполняются после изучения каждой темы для более целостного восприятия и проверки усвоения материала.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей с курсом биологии 9, 11 классов, в которых рассматривается влияние различных органических веществ на организм человека.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 1 час в неделю за счет инвариантной части и 1 час за счет вариативной части базисного учебного плана.

В связи с интеграцией курса химии для более детального изучения тем по органической химии 34 часа недостаточно. Тем более КИМы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ содержат большое количество вопросов по органической химии, и 1 час из вариативной части позволяет расширить изучение ряда тем:

- 3 часа по теме «Введение»;
- 5 часов по теме «Строение и классификация органических соединений»;
- 3 часа по теме «Химические реакции в органической химии»;
- 10 часов по теме «Углеводороды»;
- 8 часов тема «Кислородсодержащие органические соединения» разделена на отдельные темы: «Спирты и фенолы», «Альдегиды и кетоны», «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры», «Углеводы»;
- 2 часа по теме «Азотсодержащие соединения»;
- 3 часа по теме «Биологически активные вещества».

Программа предусматривает работу по учебнику О. С. Габриелян «Химия. 10 класс». Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа.

Учебник Габриеляна О.С. входит в Федеральный перечень учебников. Содержание и последовательность изложения материала учебника дает полную картину всего теоретического материала, который рассматривается на этом году обучения; позволяет учащимся более осознанно изучать фактический материал – общие вопросы органической химии, органические соединения и их производные. Материал учебника выстроен в логической последовательности, материал доступен восприятию.

Рабочая программа по химии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего (полного) образования, утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 и Примерной программы основного среднего (полного) общего образования по химии МО РФ 2004.

Изучение в 11 классе основ общей химии позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и приемлемость их как для неорганической, так и для органической химии.

Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетики и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах. Фактическую основу курса представляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Учебный материал по химии в 11 классе начинается с темы «Строение атома», которая завершается повторением и обобщением Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева в свете строения атома на новом центре.

Аналогично, вторая тема «Строение вещества» завершается повторением и обобщением современной теории строения химических веществ на новом центре. Именно в этой теме впервые в методике преподавания химии рассмотрены органические и неорганические полимеры.

В темах «Строение атома» и «Строение вещества» подчеркивается ведущая роль русских химиков в становлении химической науки.

Третья тема «Химические реакции» посвящена рассмотрению общих приемов классификации и закономерностей протекания химических реакций с участием органических и неорганических веществ, а также рассмотрению материалов одной из наиболее сложных тем курса химии – «Гидролиз органических и неорганических веществ».

В следующей теме «Вещества и их свойства» рассматриваются наиболее общие свойства классов органических и неорганических веществ: кислот, оснований, амфотерных соединений. Таким образом, в ней обобщается материал предыдущих тем. Тема завершается изучением наиболее методически сложного материала, посвященного генетической связи между классами органических и неорганических веществ.

Ведущую идею курса – единство органических и неорганических веществ – также реализует предложенный в курсе практикум.

Завершает курс тема, которая часто отсутствует в учебниках других авторов, – «Химия в жизни общества». Она содержит разделы «Химия и производство», «Химия и сельское хозяйство», «Химия и экология», «Химия и повседневная жизнь человека». В этой теме акцентируется внимание на значимости знаний по химии в практической деятельности человека и общества.

Практические работы выполняются после изучения каждой темы для более целостного восприятия и проверке усвоения материала.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, 1 час за счет инвариантной части и 1 час за счет вариативной части базисного учебного плана.

В связи с интеграцией курса химии для более детального изучения тем по курсу общей и неорганической химии 34 часа недостаточно. Тем более КИМы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ ориентированы, в первую очередь, на материал этого курса, и 1 час из вариативной части позволяет расширить изучение ряда тем:

- 6 часов по теме «Строение атома»;

- 6 часов по теме «Строение вещества», в этой теме объединены темы «Химическая связь» и «Вещество»:

- 6 часов по теме «Химические реакции»;

- 6 часов по теме «Вещества и их свойства» для расширения темы «Неорганическая химия» за счет включения материала по свойствам органических соединений;

- 4 часа отведены на «Химический практикум» по свойствам веществ;

- 8 часов по теме «Химия в жизни общества».

Программа предусматривает работу по учебнику Габриелян О. С., Лысова Г.Г. Химия, 11 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

Учебник Габриеляна О.С. входит в Федеральный перечень учебников и является завершающим в этой линии. Содержание учебника позволяет на основе ранее полученных знаний получить новые. Последовательность изложения материала учебника дает возможность учащимся повторить основные понятия и законы химии, свойства классов органических и неорганических соединений, что позволяет подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рабочая программа по информатике и информационно-коммуникационным технологиям для 10 – 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 и примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ МО РФ 2004 г.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы,
- информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

При изучении предмета "Информатика и информационные технологии" предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 минут), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума — интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. К результатам обучения по данному предмету, относится умение квалифицированно и осознано использовать ИКТ, содействовать в их использовании другими; наличие научной основы для такого использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

Цели изучения учебного предмета "Информатика и ИКТ" в старшей школе:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование;
- овладение умениями строить математические объекты

информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать обще пользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Место в базисном учебном плане
10 класс	66	2	1 час – инвариантная часть базисного учебного плана 1 час - вариативная часть базисного учебного плана
11 класс	66	2	1 час – инвариантная часть базисного учебного плана 1 час - вариативная часть базисного учебного плана

Часы из вариативной части базисного учебного плана добавлены для создания преемственности и системы непрерывного обучения. Для формирования у учащихся алгоритмического, логического и системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, для

достижения метапредметных образовательных результатов, для выполнения большего количества практических работ.

Учебно-методический комплект по информатике для 10-11 классов (УМК) (авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, издательство БИНОМ «Лаборатория знаний») включает:

Авторскую учебную программу по информатике и ИКТ для старшей школы;

Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса

Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2

Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие

ЦОР И.Г. Семакина <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Аннотации к рабочим программам по истории 10-11 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) МО РФ 2004 г.

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю за счет инвариантной части базисного учебного плана.

Для реализации программы используется УМК, включающий в себя:

Учебник. История с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс.

А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин. М.: Русское слово

Учебник. История конец XIX-начало XXI века. 11 класс. Н.В.Загладин,

Ю.А.Петров. М.: Русское слово

Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 классы

Рабочая учебная программа по литературе в 10 - 11 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
4. Примерная программа по литературе для образовательных учреждений (10-11 классы) под редакцией В.Я.Коровиной. М.: Дрофа, 2010

Преподавание осуществляется по учебникам:

- «Литература 10 класс» В 2-х частях. Учебник для ООУ Базовый уровень. Автор: Ю.В.Лебедев;
- «Русская литература 20 века 11 класс. Учебник для ООУ в 2-х частях». Автор: В.П.Журавлев.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности, с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;
- формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы.

Основная **задача** литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

В этом направлении приоритетами являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Место предмета в учебном плане школы:

В X - XI классах (базовый уровень) выделяется по 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Аннотация к рабочим программам по математике

Среднее общее образование

Рабочие программы по математике для **10-11 классов** составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике МО РФ 2004 г.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учётом направленности классов рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: 4 часа в неделю – инвариантная часть в объёме 136 часов, 1 час в неделю – вариативная часть в объёме 34 часа. Всего 170 часов, 5 часов в неделю. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, началам математического анализа, геометрии.

Увеличение количества часов математики обосновывается необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа по математике предусматривает работу по учебникам А.Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» и Л.С. Атанасяна «Геометрия 10-11 классы». Указанные учебники входят в Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год, полностью отвечают требованиям стандарта математического образования. Главная особенность учебника А.Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» состоит в том, что он основан на принципах проблемного, развивающего и опережающего обучения. Книга имеет повествовательный стиль, лёгкий и доступный для всех учащихся. Задачник к данному учебнику содержит разнообразные системы упражнений, тщательно выстроенные на трёх уровнях – по степени возрастания трудности. Учебник Л.С. Атанасяна «Геометрия 10-11 классы» рассчитан на базовый уровень и содержит достаточное количество заданий и задач, необходимых для успешного освоения учащимися курса стереометрии.

10 класс

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. - 10-е ИЗД., стер.- М.: Мнемозина.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович.- 10-е ИЗД., стер. - М.: Мнемозина.
3. З.Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Глизбург В.И; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина.
4. Л.А. Александрова. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина.
5. Геометрия. **10-11** классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-19-е изд.- М.: Просвещение.

11 класс

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. - 10-е ИЗД., стер.- М.: Мнемозина.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович.- 10-е ИЗД., стер. - М.: Мнемозина.
3. З.Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Глизбург В.И; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина.
4. Л.А. Александрова. Алгебра и начала анализа. **11** класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина.
5. Геометрия. **10-11** классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-19-е изд.- М.: Просвещение.

Аннотация к рабочей программе по МХК для 10-11 класса

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 08.06.2017 № 535)

- «Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 – 2015 годы» (распоряжение Правительства РФ от 25.08.2008 г. № 1244-р);

- Концепция художественного образования (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001. № 1403).

Для реализации курса используются концепция Г. И. Данилова, специально разработанная для обучающихся 10-11 классов и направленная на сознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала и лучших произведениях мирового искусства; формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Так, используя эмоциональную силу искусства на уроках МХК, учитель воспитывает художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства, толерантность, уважение к культурным традициям народов России и других стран мира.

Более того, рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

- владеть основными формами публичных выступлений;

- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и составлена на основе УМК, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

10 класс - Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века, базовый уровень. - М.: «Дрофа» 2017;

11 класс - Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. - М.: «Дрофа», 2017.

CD Мировая художественная культура. – Министерство образования и науки РФ: ЗАО ИНФОСТУДИЯ ЭКОН, 2017.

CD История искусства. – Министерство образования и науки: Кирилл и Мефодий, 2017.

Аннотации к рабочей программе

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс

Рабочая программа составлена для изучения основ безопасности жизнедеятельности учащимися 10-11 класса общеобразовательной школы на основе программы по ОБЖ для общеобразовательной школы и примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности; в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004г.).

Место в учебном плане:

34 учебных часа в год, 1 час в неделю для 10 класса

34 учебных часа в год, 1 час в неделю для 11 класса

Используемый УМК: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение; школьный учебник для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2009г.; школьный учебник для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение».

Аннотации к рабочим программам по обществознанию 10-11 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) МО РФ 2004 г.

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю за счет инвариантной части базисного учебного плана.

Для реализации программы используется УМК, включающий в себя:

Учебник Обществознание. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение

Учебник Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы

Рабочая учебная программа по русскому языку в 10 - 11 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного образования по русскому языку.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
4. Примерная программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин).

Преподавание осуществляется по учебникам:

«Русский язык» 10 – 11 класс. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин;

«Русский язык» 10 – 11 класс. Авторы В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное, эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку,
- основное содержание с распределением учебных часов,
- требования к уровню подготовки обучающихся,
- календарно-тематическое планирование
- литературу и средства обучения.

Учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10-11 классах материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1 (24 задания по грамматике) и части 2 (сочинение-рассуждение по предложенному тексту).

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

На обучение отводится: 34+34 часа в 10 классе, 34+34 часа в 11 классе (один час добавлен за счет часов школьного компонента).

Программой предусмотрены требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего /полного/ общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089 и Примерной программы среднего /полного/ общего образования по технологии МО РФ.

Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование информации: основы черчения, графики, дизайна; творческая, проектная деятельность; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующие темы по учебному плану программы даются в конце каждого года обучения

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 часа в неделю в каждом классе за счет инвариантной части базисного учебного плана. Программа составлена в соответствии с авторской программой для 10-11 классов для базового (универсального) уровня обучения В. Д. Симоненко и предусматривает работу по учебнику:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Порядковый номер учебника в Федеральном перечне
Симоненко В.Д. Очинин О.П. Матяш Н.В. Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Федеральный перечень на 2014-2015 уч.год № - 2.3.2.1.1.1