


частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

Согласовано:
«30» августа 2023г.

Зам. директора по УВР



Стольникова Н.К.

Утверждено:
«30» августа 2023 г.
Директор РЖД лицей № 20
г. Уссурийска


Кор М.Г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«ИНФОРМАТИКА. Решу ОГЭ» для учащихся 9 классов

Основное общее образование (5-9 классы)

Уровень образования (9класс)

Количество часов в неделю 1 час

Общее количество часов на год 9 класс - 34 часа

Учитель: Коржученко Ольга Михайловна
Калашникова Ольга Владимировна

Уссурийск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. Решу ОГЭ» разработана на период 2024 – 2025 учебный год.

В настоящее время целью изучения курса «Подготовка к ОГЭ. Информатика» (9 класс, всего 34 часа) является мировоззренческий аспект, связанный с формированием представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, специфике самоуправляющихся систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы; пользовательский аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий; обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира: роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели учебного курса «Подготовка к ОГЭ. Информатика»

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы курсу «Подготовка к ОГЭ Информатика»:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных специальных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость

подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Место данного курса в структуре основного общего образования отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

- Примерные учебные программы по информатике;
- Методические разработки и рекомендации;
- Индивидуальные проблемные задания;
- Индивидуальные вариативные задания;
- Тестовые тематические задания;
- Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

Для осуществления образовательного процесса на факультативе используются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-демонстрация;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Формы проверки знаний по курсу «Подготовка к ОГЭ Информатики»:

- Тематические зачеты;
- Тематическое компьютерное тестирование;
- Диктанты по информатике;
- Решение задач;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные

предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса

<p>Информация и информационные процессы (4 часа)</p>	<p>Информация содержательный и кибернетический (алфавитным)подход; что такое информационные процессы; виды информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); рассчитывать скорость передачи информации по объему и времени передачи, решать обратные задачи</p>
<p>Обработка текстовой информации (6 часа)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал др.). Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> уметь использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода; сохранять документа в различных текстовых форматах: уметь выполнять форматирование страниц документа, ориентацию страниц, размеры страницы, величина полей, нумерация страниц, колонтитулы Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией. примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандартеЮникод. Информационный объём фрагмента текста.</p>

<p>Обработка числовой информации (8 часа)</p>	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты повстроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
<p>Операционная система и моделирование (4 часа)</p>	<p>Операционная система Windows 8. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и

		<p>отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
--	--	--

Коммуникационные технологии (4 часа)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей! Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации. оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.

Практическая деятельность:

осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Ко л- во
1	Интерактивная доска Smart Board 800	1
2	Проектор	1
3	Документ-камера Smart	1
4	Система интерактивного взаимодействия	1
5	Система голосования Verdict (на 30 пультов)	1
6	Комплект периферийного оборудования (камера)	1
7	Компьютер Fujitsu	16
8	Беспроводной интерактивный планшет	1
9	Сканер Epson	1
10	Доска маркерная	1
11	Стенд обучающий «Рабочий стол Windows, начало работы»	1
12	Информационные стенды триптих	1
13	Интерактивные наглядные пособия	1
14	Операционные системы и прикладные программы	1
15	Учебно-методические плакаты	20

Программное обеспечение

1. Пакет MS OFFICE
2. Система голосования MyTestPro
3. Интернет-ресурс school-collection.edu.ru
4. Интернет-ресурс ФЦИОР <http://fcior.edu.ru>
5. Интернет-ресурс Inf-sdamgia.ru.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
5. Семакин, Л.Залогова, С.Русаков, Л.Шестакова Информатика. Учебник по базовому курсу. – М.: ООО "БИНОМ Лаборатория Знаний", 20011
6. Информатика. Задачник-практикум в 2т./Под ред. И.Г.Семакина. Е.К.Хеннера – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012.
7. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010
8. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2013
9. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Шафрин Ю.А. Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу

«Информатика и вычислительная техника» -Москва: АБФ, 2012

10. Информатика. 10-11 класс./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011
11. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. ИКФ «Сталкер».2009
12. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2013
13. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ,2011
14. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2012
15. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2012
16. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2013
17. Семакин И.Г., Варакин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса.М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010
18. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2014
19. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информацион- ным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2010

Система оценивания результатов оценки планируемых результатовизучения учебного предмета

Основная цель обучения в рамках курса «Подготовка к ОГЭ Информатика» – освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивиду- альных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В процессе изучения темы проводятся различные виды контроля знаний: устный опрос, выполнение заданий на интерактивной доске, выполнение практических работ, решение задач, опрос в системе голосования и другие. После изучения каждой темы проводится тест в системе MyTest, где выпол- нение работы на 85% и выше оценивается на оценку «5», выполнение работы с 75% до84% оценивается на оценку «4», выполнение работы с 50% до 74% оценивается на оценку «3», иначе работа должна быть переписана в течени одной недели.

На уроках информатики прежде всего следует оценивать:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами

предмета);

- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, Интернет-страницами и т.д.);
- умение работать в коллективе (в парах, в группе), а также самостоятельно.

Обучение должно быть личностно ориентированным, и, следовательно, достижения нужно оценивать не только по отношению к усвоению предметных знаний, сколько по отношению к личности и изменениям в ней в процессе развития и обучения.

Центром внимания педагога является познавательная деятельность самого учащегося, продуктивные формы учебной деятельности. В основе системы контроля знаний должно лежать целеполагание, которое позволяет самим учащимся ставить проблему развития себя как личности. Переход на новые педагогические развивающие технологии, позволяют осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию (применять в новых условиях полученные знания).

**Тематическое
планирование**

№ п/п	Даты	Тема	Основное содержание	Количество часов	Основные понятия	Параграф	УУД	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1 неделя сентября	Информация и информационные процессы (2 часа)	Информация и информационные процессы. Измерение информации. Кодирование информации	1	Понятие измерения информации, информационного веса символа, объема текста.		Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	ПР
2	2 неделя сентября	Операционная система и моделирование (2 часа)	Алгоритм языка. Кодирование информации. Решение задач.	1	Измерение информации			ПР
3	3 неделя сентября		Операционная система Windows: дополнительные возможности.	1	Основные виды и особенности операционных систем			ПР
4	4 неделя сентября	Обработка текстовой информации (4 часов)	Работа с носителями информации.	1	Понятие носителями информации. Приводить примеры современных носителей информации			ПР
5-6	1-2 неделя октября		Текстовый редактор Word: поиск и замена фрагментов текста. Оформление страницы документа. Печать документов.	2	Разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы. Вставка сносок, разрыв страниц. Форматирование оглавления.			ПР

7-8	3-4 неделя октября		Грамматика в процессоре MS Word. Дополнительные возможности Word. Колонки. Буквица	2	Проверка правописания. Перенос слов. Автозамсна. Вставка специальных символов. Вставка математических выражений. Создание текстовых эффектов. WordArt.			ПР
9-10	2-3 неделя ноября		Системы счисления. Позиционные и непозиционные с.с. Перевод из любой с.с. в 10 с.с.	2	Различие между позиционными и непозиционными системами счисления		Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра.	ПР
11	4 неделя ноября	Системы счисления (5 часа)	Перевод из 10 с.с. в любую другую	1	Переводить целые числа из десятичной системы счисления в другие системы и обратно		Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия.	ПР
12-13	1-2 декабрь		Двоичная арифметика. Проверочная работа	2	Выполнять простейшие арифметические операции с двоичными числами			ПР
14-15	3-4 декабрь		Логические основы работы компьютера. Логические элементы И, ИЛИ, НЕ	2	Логическая величина, логическое выражение;			ПР
16-17	3 неделя января	Логические основы работы компьютера (4 часа)	Круги Эйлера. Решение задач по теме «Логика».	2	Логические операции, как они выполняются.		Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	ПР

18-19	4-5 недели января	Обработка числовой информации (6 часов)	Дополнительные операции в Excel. Математические модели.	2	Расчётные операции в Excel. Относительная и абсолютная адресация.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: Правовые и этические нормы использования баз данных. Познавательные: Владеть общим приёмом поиска информации.	ПР
20-21	1-2 недели февраля		Создание графиков и диаграмм.	2	Работа с формулами и функциями		ПР
22-23	3-4 недели февраля	База данных (3 часа)	Защита таблиц. Дополнительные возможности.	2	Решение задач (математических, физических, экономических) средствами электронных таблиц	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок	ПР
24-25	1-2 недели марта		Понятие БД, СУБД. Функции, виды СУБД. Элементы БД	2	Создание структуры БД. Заполнение.		ПР
26-27	3-4 недели марта	База данных (3 часа)	Поиск информации. Запрос, выборка. Форма, отчет.	2	Виды запросов, создание запросов. Работа с формой, отчетом	Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок	ПР
28-29	1-2 недели апреля		Понятие телекоммуникации. Локальные и глобальные сети. Internet. Поиск информации в Internet	2	Что такое компьютерная сеть, локальные и глобальные сети, технические средства различных		СР

30-31	3-4 недели апреля	Коммуникационные технологии (2 часов)	нет. Электронная почта.	2	сетей, канал связи, модем Электронная почта, почтовый ящик, электронный адрес, структура электронного письма, телеконференции, файловые архивы	Бок. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	ИР
32	1 неделя мая		Зачетное занятие.	1	Проверить усвоение материала по пройденной теме.		КР
33-34	2-3 недели мая	Итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся			2	Проверить усвоение материала за год	

№п/п	Даты	Основное содержание
1	2	4
1	12.09	Информация и информационные процессы. Измерение информации. Количество информации
2	12.09	Алфавит языка. Кодирование информации. Решение задач.
3	26.09	Операционная система Windows: дополнительные возможности.
4	26.10	Работа с носителями информации.
5	10.10	Текстовый редактор Word: поиск и замена фрагментов текста.
6	10.10	Оформление страницы документа: Печать документов.
7	24.10	Грамматика в процессоре MS Word
8	24.10	. Дополнительные возможности Word. Колонки. Буквица
9	07.11	Системы счисления. Позиционные и непозиционные с.с.
10	07.11	Перевод из любой с.с. в 10 с.с.
11	21.11	Перевод из 10 с.с. в любую другую
12	21.11	Двоичная арифметика.
13	05.12	Проверочная работа
14	05.12	Логические основы работы компьютера.
15	19.12	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ.
16	19.12	Круги Эйлера.
17	16.01	Решение задач по теме «Логика».
18	16.01	Электронные таблицы
19	30.01	Логические операции в Excel.
20	30.01	Математические модели.
21	13.02	Создание графиков и диаграмм.
22	13.02	Защита таблиц. Дополнительные возможности.
23	27.02	Проверочная работа
24	27.02	Понятие БД, СУБД.

25	13.03	Функции, виды СУБД.
26	13.03	Элементы БД
27	27.03	Поиск информации. Запрос, выборка
28	27.03	Форма, отчет.
29	10.04	Пробник ОГЭ
30	10.04	Пробник ОГЭ
31	24.04	Понятие телекоммуникации. Локальные и глобальные сети. Internet.
32	24.04	Поиск информации в Internet'e. Электронная почта.
33	Резерв	
34	Резерв	