


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Открытое акционерное общество "Российские Железные дороги"

частное общеобразовательное учреждение "РЖД лицей № 20"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

от « »



УТВЕРЖДЕНО

Директор РЖД лицея № 20
Здор М.Г.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

«Английский без границ»

по внеурочной деятельности для 9 класса
(срок реализации программы 1 год)

Составитель: Ноздрева Елена Валерьевна,
преподаватель английского языка

г. Уссурйск
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа «Английский без границ» предназначена для учащихся 9 классов, изучающих английский язык на базовом уровне. Необходимость создания внеурочной деятельности продиктована обеспечением подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации и развитие умений всех видов речевой деятельности в рамках тем, предусмотренных Программой для школ с базовым изучением английского языка.

Цель программы: подготовить обучающихся 9-х классов к успешной сдаче ГИА по английскому языку по окончании 9 класса.

Задачи курса:

- Обобщение грамматических аспектов английского языка и их систематизация.
- Выработка навыков работы с тестами в формате ОГЭ.

Особенностью данного курса является опора на полученные ранее знания обучающихся, а также целенаправленное развитие умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме; взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие, что способствует успешному прохождению обучающимися государственной итоговой аттестации.

Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в дальнейшем.

Общая характеристика курса программы внеурочной деятельности «Английский без границ»

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к сознательному выбору как профильного направления, так и будущей профессиональной деятельности.

Курс «Английский без границ» позволяет учащимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляются во время экзаменов.

Данная рабочая программа разработана на 1 год. В 2024-2025 учебном году программа «Английский без границ» реализуется среди учащихся 9А и 9Б классов, планирующих сдачу ОГЭ по английскому языку, рассчитана на 34 занятий в год, по 1 часу в неделю и построена на блочной подаче материала: входной блок, блок - письмо, лексико-грамматический блок, блок - чтение, блок –аудирование, блок- устная речь.

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов и материалов ФИПИ, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся.

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемых пособий разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения Единого государственного экзамена по иностранному языку. Грамматический

материал охватывает одну из наиболее сложных частей речи английской морфологии: глагол и его видовременные формы в действительном и страдательном залогах, а также разделы синтаксиса: косвенная речь и условные предложения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с вариантами экзаменационных материалов, с пробными результатами ОГЭ на входе и выходе, а также промежуточный контроль.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

| <i>Личностные результаты</i> | <i>Метапредметные результаты</i> | <i>Предметные результаты</i> |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рационально планировать свой учебный труд; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | <ul style="list-style-type: none"> - направлены на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. |

**Планируемые предметные результаты освоения учащимися
курса программы «Английский без границ»**

В результате изучения учащиеся должны:

| <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Иметь представление</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах; ➤ условные предложения I, II, III типов; ➤ уметь распознавать части речи: существительное, прилагательное, наречие и знать их расположение в предложении; ➤ основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий из раздела грамматики, чтения, письма, аудирования и устной речи. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении; ➤ находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений; ➤ работать с текстами в формате ОГЭ; ➤ писать личное электронное письмо с соблюдением всех норм написания; ➤ работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также отвечать на вопросы и вычленять необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ о различных способах систематизации грамматического материала ➤ (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем); ➤ о формате экзаменационной работы по английскому языку после 9го класса; ➤ об экзаменационных бланках и формате их заполнения. |

Содержание курса внеурочной деятельности

| <i>Название раздела</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Формы организации занятий, основные виды деятельности</i> |
|---|---|--|
| Вводный раздел (3 часа) | Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Бланки ответов, их заполнение. Входное тестирование в формате ОГЭ. | Беседа, «мозговой штурм», тестирование |
| Раздел I. Обучение письму (5 часов) | Обучение формам и формату личного письма \электронного письма. Обучение стилю письменной речи в двух форматах. Практические занятия на отработку навыков личного электронного письма. | Лекция, практикум, составление конспекта; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок |
| Раздел II. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий (10 часов) | Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия. Множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения, порядковые и количественные числительные. Косвенная речь, Предложения условия 1,2,3 типа. Пассивный залог. Времена: Present \Past \Future Simple, Present \Past Continuous, Present \Past Perfect. Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, наречий. | Беседы, лекции, практикумы, круглые столы, самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок, «мозговой штурм»; составление конспекта; составление грамматических схем, диагностическое тестирование |
| Раздел III. Обучение чтению (5 часов) | Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий. Чтение с подбором заголовков и ответов на вопросы, чтение с полным пониманием прочитанного. | Практическая работа, практикум, чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; диагностическое тестирование |
| Раздел IV. Обучение аудированию (5 часов) | Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий. Навыки работы с текстами. | Практическая работа, практикум диагностическое тестирование |
| Раздел V. Обучение устной речи (6 часов) | Монологическая речь Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций. Диалогическая речь Диалогическая речь с целью обмена оценочной информацией. Речевые клише начала, продолжения и окончания диалога. Взаимодействие и приход к договорённости, согласию. Пробное тестирование на выходе. | Практическая работа, практикум, беседа, лекция, опрос, парная работа, диагностическое тестирование |

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности**

| № | Название разделов, тема занятий | Количество часов | Основные формы организации и учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата |
|---|--|-------------------------|---|--|-------------------------|
| Вводный раздел (3 часа) | | | | | |
| 1 | Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Бланки ответов, их заполнение. | 1 | Беседа, «Мозговой штурм» | слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы | 04.09 |
| 2 3 | Входное тестирование в формате ОГЭ. | 2 | диагностическое тестирование | дают письменные ответы, проходят тестирование в формате ОГЭ | 11.09 18.09 |
| Раздел I. Обучение письму (5 часов) | | | | | |
| 4 | Обучение формам и формату личного письма \электронного письма. | 1 | Беседа, практикум | Слушают пояснения учителя, задают вопросы | 25.09 |
| 5 | Обучение стилю письменной речи в двух форматах. | 1 | лекция, круглый стол | составление конспекта; самостоятельная работа; сбор и анализ информации | 02.10 |
| 6 4 8 | Практические занятия на отработку навыков личного электронного письма. | 3 | Практическая работа, самостоятельная работа; практикум, коррекция ошибок | Отрабатывают навык написания электронного письма, корректируют, работают над ошибками | 09.10 16.10 23.10 |
| Раздел II. Обучение выполнению лексико-грамматических заданий (11 часов) | | | | | |
| 9 | Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия Множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | Беседа, сбор и анализ информации | Разбирают теоретические аспекты, слушают учителя, выполняют практические задания, задают вопросы, вносят корректировки | 06.11 |
| 10 | Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения, порядковые и количественные числительные. | 1 | самостоятельная работа; анализ и коррекция ошибок, Пробное тестирование по повторенному материалу | слушают учителя, задают вопросы, вносят корректировки, выполняют практические задания | 13.11 |
| 11 | Косвенная речь, Предложения условия 1,2,3 типа. | 1 | Практикум, лекция, беседа | составление грамматических схем | 20.11 |
| 12 | Пассивный залог. | 1 | Беседа, опрос, обсуждение | составление конспекта; выполняют | 27.11 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | | | практические задания | |
| 13 | Времена: Present \Past \Future Simple, Present \Past Continuous, Present \Past Perfect. | 1 | Лекция - практикум | Работают с грамматическими заданиями, обсуждают ответы, вносят исправления | 04.12 |
| 14 | Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, наречий. | 1 | сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок, практические задания | Разбирают теоретические аспекты, выполняют практические задания | 11.12 |
| 15 16 17 | Практические занятия на отработку навыков лексико-грамматических навыков | 3 | Практическая работа, практикум | Работают с грамматическими заданиями, обсуждают ответы, вносят исправления | 18.12 25.12 15.01 |
| 18 19 | Практические занятия на отработку лексических навыков | 2 | Практическая работа, практикум | Работают с грамматическими заданиями, обсуждают ответы, вносят исправления | 22.01 29.01 |
| Раздел III. Обучение чтению (5 часов) | | | | | |
| 20 | Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий. | 1 | Разбор заданий, самостоятельная работа; анализ и коррекция ошибок | Работают с текстами, обсуждают ответы, вносят исправления | 05.02 |
| 21 | Чтение с подбором заголовков и ответов на вопросы, чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | Разбор заданий, самостоятельная работа; анализ и коррекция ошибок | Работают с текстами, обсуждают ответы, вносят исправления | 12.02 |
| 22 23 24 | Практические занятия на отработку практических навыков чтения с полным пониманием содержания и выборочным получением информации. | 3 | Практическая работа, практикум, чтение и перевод; парная и групповая и индивидуальная работа; | Читают, переводят, выполняют задания, исправляют ошибки | 19.02 26.02 05.03 |
| Раздел IV. Обучение аудированию (5 часов) | | | | | |
| 25 | Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий. Навыки работы с текстами. | 1 | Лекция-практикум | Слушают учителя, конспектируют | 12.03 |
| 26 27 | Практические занятия на отработку навыков аудирования | 2 | Практическая работа, практикум | Работают с грамматическими заданиями, обсуждают ответы, вносят исправления | 19.03 02.04 |
| 28 | Работа с заданиями на сайте ФИПИ | 1 | Практикум, самостоятельная работа | Работают с грамматическими заданиями, обсуждают ответы, вносят исправления | 09.04 |
| Раздел V. Обучение устной речи (7 часов) | | | | | |
| 29 | Ситуации с раскрытием | 1 | Практикум, | Рассматривают | 16.04 |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|-------|
| | предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций. | | самостоятельная работа | задания устной части, отвечают на вопросы, дают ответы по содержанию монологического высказывания, читают текст вслух | |
| 30 | Отработка клише устных монологических высказываний. Практическая отработка монологических высказываний по заданиям ФИПИ | 1 | Опрос , парная работа | Составляют монологическое высказывание по плану | 23.04 |
| 31 | Диалогическая речь с целью обмена оценочной информацией. Речевые клише начала, продолжения и окончания диалога. Взаимодействие и приход к договорённости, согласию | 1 | Практикум, самостоятельная работа | Отвечают на вопросы, читают текст вслух | 30.04 |
| 32 | Практическая отработка ответов на вопросы (условный диалог расспрос) по заданиям ФИПИ | 1 | Опрос, парная работа | Отвечают на вопросы, читают текст вслух | 07.05 |
| 33 | Тестирование на выходе | 1 | диагностическое тестирование | дают письменные ответы, проходят устный опрос, проходят письменное тестирование в формате ОГЭ | 14.05 |
| 34 | Подведение итогов, работа над ошибками | 1 | | обмен мнениями | 21.05 |

Список литературы:

1. Учебник английского языка для класса учреждений НПО и СПО. В.Г. Тимофеев, М.: Академия, 2014.
2. Английский язык для колледжей: учебное пособие. Т.А. Карпова, Москва: КНОРУС, 2017
3. Английский язык: учебник для 10класса. Базовый уровень О.В.Афанасьева, М.: Дрофа, 2017
4. Английский язык: учебник для 11класса. Базовый уровень. Базовый уровень О.В.Афанасьева, М.: Дрофа, 2017

Интернет-ресурсы

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://en-oge.sdangia.ru/>

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)