

## Аннотация

### к рабочей программе по английскому языку для 5 класса

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373).
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель.
- Авторской программы М.В.Вербицкой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф».

Изучение английского языка в пятом классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание гражданина, патриота; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Английский язык» в 5 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных работ, устных опросов, самоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа по английскому языку основного общего образования.
- Учебник «Форвард»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф».
- Рабочая тетрадь «Форвард» для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Аудиоприложение к учебнику «Форвард»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», 2015. (CDMP3)

## Аннотация

### к рабочей программе по английскому языку для 6 класса

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373).
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель
- Авторской программы М.В.Вербицкой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф».

В процессе обучения английскому языку в 6 классе реализуются следующие цели:

- развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- **речевая компетенция** – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- **языковая компетенция** – накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** – приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **компенсаторная компетенция** – развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

- **учебно-познавательная компетенция** – развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Английский язык» в 6 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных работ, устных опросов, самоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа по английскому языку основного общего образования.
- Учебник «Форвард»: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», 2015.
- Рабочая тетрадь «Форвард» для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Аудиоприложение к учебнику «Форвард»: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», 2015. (CDMP3)

## Аннотация

### к рабочей программе по английскому языку для 7 класса

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373).
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель.
- Авторской программы М.В.Вербической для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».

Изучение английского языка в 7 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными для учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Английский язык» в 7 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных работ, устных опросов, самоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа по английскому языку основного общего образования.
- Учебник «Форвард»: учебник английского языка в двух частях для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», 2015.
- Аудиоприложение к учебнику «Форвард»: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», 2015. (CDMP3)

## Аннотация

### к рабочей программе по английскому языку для 8 класса

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373).
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель.
- Авторской программы М.В Вербицкой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф».

Изучение английского языка в 8 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными для учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Английский язык» в 8 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных работ, устных опросов, самоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа по английскому языку основного общего образования.
- Учебник «Форвард»: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф».
- Рабочая тетрадь «Форвард» для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Аудиоприложение к учебнику «Форвард»: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», (CDMP3)



## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9 класса**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Авторской программы М.В. Вербицкой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф».

Основными содержательными линиями учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

В процессе обучения английскому языку в 9 классе реализуются следующие **цели**:

- изучать и систематизировать знания о культуре англоязычных стран, дополняя и расширяя эти знания в течение всего учебного года;
- анализировать культурные особенности истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп;
- анализировать, сравнивать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам;
- освоить нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения;
- систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на «Английский язык» в 9 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных работ, устных опросов, самоконтроля; итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность

изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа по английскому языку основного общего образования.
- Учебник «Форвард»: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Аудиоприложение к учебнику «Форвард»: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.В.Вербицкая. – Москва: «Вентана-Граф», (CDMP3)

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 5-9 классы**

Рабочая программа линии УМК «Биология. Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Программа предусматривает использование линии УМК «Сферы» (авторы Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.), модель – концентрическая, издательство «Просвещение».

Рабочая программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным ФГОС, и включает: пояснительную записку, общую характеристику курса, место курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках, календарно-тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и планируемые результаты изучения курса биологии.

Рабочая программа линии УМК «Биология - Сферы» (5–9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Уровень изучения предмета - базовый. Предполагаемое количество часов за курс основной школы – 272 ч, из них 34 (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку, как биосоциальном существе. В рабочей программе содержание раскрывается в разделах: «Живой организм», «Разнообразие живых организмов», «Человек. Культура здоровья», «Живые системы и экосистемы».

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- Биология. Живой организм. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

- Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

- Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко.

- Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.

Проект «Сферы» - один из современных инновационных образовательных проектов, который осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Учебно-методические комплекты «Сферы» по биологии представляют систему взаимосвязанных компонентов на бумажных и электронных носителях и включают различные типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, методические рекомендации учителю.

## **Аннотация к рабочей программе по физике для 7-9 классов.**

Рабочая программа по физике для 7- 9-х классов составляется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 и Примерной программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования МО РФ 2004 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: всего – 306 часов, в неделю – 3 часа.

Программа предусматривает работу по учебнику А. В. Пёрышкина «Физика. 7-9 класс». На каждом этапе обучения учебник представляет единую линию А. В. Пёрышкина «Физика. 7-9 класс».

В каждый раздел учебника включен основной материал, главное внимание в котором уделено изучению основных фактов, понятий, законов, теорий, отражена роль в развитии физики и техники различных учёных – физиков. Задача физического образования решаются в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями, при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Весь курс физики распределен по классам следующим образом:

- в 7 классе изучаются первоначальные сведения о строении вещества; взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа и мощность, энергия.

- в 8 классе изучаются: тепловые явления, электрические явления; электромагнитные колебания и волны.

- в 9 классе изучаются: механические явления, магнитные явления, электромагнитные колебания и волны, оптика, квантовые явления.

Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

## Аннотации к рабочим программам по физической культуре для 5-6 классов

Рабочая программа по физической культуре для 5-8 классов основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577;
- Основной образовательной программы основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в Реестр примерных программ Минобрнауки РФ, который является государственной информационной системой согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю за счет инвариантной части. Программа составлена на основе авторской Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред. В.И.Лях, А.А. Зданевич. Распределение учебного материала составлено с учетом климатических особенностей региона и спортивно-материальной базы школы, таким образом, часы распределены: в первой и четвертой четверти легкая атлетика, вторая четверть – гимнастика с элементами акробатики, в третьей четверти – спортивные игры (баскетбол, волейбол).

### Уровень физической подготовленности учащихся 5-6 классов

	Физические способности	Контр.упр-я (тесты)	класс	Уровень						
				Мальчики			Девочки			
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
1	скоростные	Бег 30 м, с	5	6,3	6,1	5,0	6,4	6,3	5,1	
			6	6,0	5,8	4,9	6,3	6,2	5,0	
			7	5,9	5,4	4,9	6,1	5,7	5,0	
			8	5,8	5,2	4,8	6,0	5,7	5,0	
2	Координационные	Челночный бег 3X10 м, с	5	9,7	9,3	8,5	10,1	9,7	8,9	
			6	9,3	9,0	8,3	10,0	9,6	8,8	
			7	9,3	8,8	8,3	10,0	9,3	8,7	
			8	9,1	8,6	8,0	9,9	9,2	8,6	
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	5	140	160	195	130	150	185	
			6	145	165	200	135	155	190	
4	Выносливость	6-ти минутный бег, мин	5	900	1000	1300	700	850	1100	
			6	950	1100	1350	750	900	1150	
			7	1000	1150	1400	800	950	1200	
			8	1050	1200	1450	850	1000	1250	
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	5	2	6	10	4	8	15	
			6	2	6	10	5	9	16	
			7	2	5	9	6	10	18	
			8	3	7	11	7	12	20	
6	Силовые	Подтягивание из виса (м), раз	5	1	4	6				
			6	1	4	7				
			7	1	5	8				
			8	2	6	9				
			Подтягивание из виса лежа(д), раз	5				4	10	19
				6				4	11	20
				7				5	12	19
				8				5	13	17



## Аннотации к рабочим программам по физической культуре для 7-9 классов

**Рабочая программа по физической культуре для 8-9 классов** составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, и Примерной программы основного общего образования по физкультуре МО РФ 2004 г.

Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю за счет инвариантной части. Программа составлена на основе авторской Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов под ред. В.И.Лях, А.А. Зданевич. Распределение учебного материала составлено с учетом климатических особенностей региона и спортивно-материальной базы школы, таким образом, часы распределены: в первой и четвертой четверти легкая атлетика, вторая четверть – гимнастика с элементами акробатики, в третьей четверти – спортивные игры (баскетбол, волейбол).

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры. **Знать:**

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

#### **Уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

#### **Демонстрировать:**

## Уровень физической подготовленности

учащихся 9 классов.

№	Физические способности	Контр.упр-я (тесты)	класс	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	скоростные	Бег 30 м, с	9	5,5	5,3	4,5	6,0	5,8	4,9
2	Координационные	Челночный бег 3X10 м, с	9	8,6	8,4	7,7	9,7	9,3	8,5
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	9	175	190	220	155	165	205
4	Выносливость	6-ти минутный бег, мин	9	1100	1250	1500	900	1050	1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	9	4	8	7	7	12	20
6	Силовые	Подтягивание из виса (м), раз	9	3	7	10			
		Подтягивание из виса лежа(д), раз	9				5	13	16

## География – аннотация к рабочим программам (5 – 8 класс)

Рабочие программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по географии (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Формирование целостного мировоззрения.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные результаты:*

- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Предметные результаты:*

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

- 5 класс - Лобжанидзе А.А. «География. Планета Земля. 5-6 классы.», М.;
- Просвещение 2015. Лобжанидзе А.А. География 5-6 кл. (2015)
  
- 6 класс - Лобжанидзе А.А. «География. Планета Земля. 5-6 классы.», М.;
- Просвещение 2016 (Лобжанидзе А.А. География 5-6 кл.)
  
- 7 класс - Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение 2016.
- 8 - класс - Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. «Сферы» - М: Просвещение 2014)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

## Аннотации к рабочей программе по географии 9 класс

### 9 класс

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята авторская программа Е. М. Домогацких для 9 класса: **«Программа по географии для 9 классов общеобразовательных учреждений»**. – М.: Русское слово, 2012

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В авторскую программу Домогацких Е.М. были внесены следующие изменения:

Согласно Федеральному базисному и региональному учебному плану на изучение курса «География: население и хозяйство России» отводится по **68 часов (2 учебных часа в неделю)**.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**9 класс - Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. "География. Население и хозяйство России." - М.; "Русское слово" 2017)**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**9 класс - 2 часа в неделю (68 часов)**

## Аннотация к рабочим программам по химии

**Рабочая учебная программа по химии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577;
- Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1) и внесенной в Реестр примерных программ Минобрнауки РФ, который является государственной информационной системой согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными целями и задачами изучения химии в школе на ступени основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять

причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в рабочей программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю за счет инвариантной части базисного учебного плана.

**Для реализации программы используется авторская программа УМК по химии О.С.Габриелян издательства «Дрофа».** Завершенная предметная линия УМК по химии — это продукт нового поколения, ориентированный на усвоение учащимся базовых химических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения ими новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УМК разработан с целью формирования универсальных учебных действий и достижения учащимся такой ключевой компетенции, как умение учиться.

Учебники УМК по химии О.С. Габриелян входят в Федеральный перечень

**Рабочая программа по химии для 9 класса** составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего (полного) образования, утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 и Примерной программы основного среднего (полного) общего образования по химии МО РФ 2004.

Курс 9 класса начинается введением, в котором обобщаются основные вопросы 8 класса, и дается понятие о переходных элементах и амфотерности.

Далее рассматриваются общие свойства классов химических элементов – металлов и неметаллов. Затем в обобщенном плане разбираются свойства отдельных, наиболее ярких представителей каждого класса, групп химических элементов: свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Далее, в плане восхождения от абстрактного к конкретному, рассматриваются и свойства отдельных, важных в народнохозяйственном отношении веществ, образованных конкретными химическими элементами. При изучении материала химии классов, групп и отдельных химических элементов повторяются, обобщаются и развиваются полученные в 8 классе основные понятия, законы и теории базового курса.

Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления знаний, но также способом контроля за качеством их сформированности.

Курс 9 класса, построенный по концентрической концепции, завершается темой «Органические вещества».

Ведущими идеями курса являются:

- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- познаваемость закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химических элементов;
- представление о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ, об участии веществ в круговороте химических элементов и в химической эволюции;



– объективность и познаваемость – основа разработки принципов управления химическими превращениями веществ, экологически безопасных способов их производства и мероприятий по охране окружающей среды от загрязнения;

– взаимосвязь науки и практики: практика – движущая сила развития науки, а успехи практики – результаты развития науки.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей с курсом биологии 9 класса, где ученики знакомятся с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю за счет инвариантной части базисного учебного плана.

Программа предусматривает работу по учебнику Журина А.А. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Журин. – М.: Просвещение.

Учебник Габриеляна О.С. входит в Федеральный перечень. Содержание и последовательность изложения материала учебника дает полную картину всего теоретического материала, который рассматривается на втором году обучения; позволяет учащимся более осознанно изучать фактический материал – химию металлов и неметаллов, а также их соединений. Наряду с этим такое построение курса дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии соединений металлов и неметаллов.

## **Аннотация к рабочим программам по информатике**

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» преподается для учащихся с 5 по 11 класс.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах автоматизации. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, информационный аспект управления объектами и процессами. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественно-научного мировоззрения, основанного на триаде: материя – энергия – информация.

### **Аннотации к рабочим программам по информатике и ИКТ**

#### **для 5, 6 классов**

составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему

образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1) и внесенной в Реестр примерных программ Минобрнауки РФ, который является государственной информационной системой согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением № 189 Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

*Цели обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям могут быть определены следующим образом:*

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся;
- формирование у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- формирование у учащихся широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- формирование у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Место в базисном учебном плане
5 класс	34	1	Вариативная часть базисного учебного плана

6 класс	34	1	Вариативная часть базисного учебного плана
---------	----	---	--

Часы из вариативной части базисного учебного плана добавлены для создания преемственности и системы непрерывного обучения. Для формирования у учащихся алгоритмического, логического и системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, для достижения метапредметных образовательных результатов.

*Учебно-методический комплект (УМК) по информатике для 5-6 классов (ФГОС)* (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство БИНОМ «Лаборатория знаний») включает:

Авторскую учебную программу по информатике для основной школы;

Учебники для каждого года обучения;

Электронное приложение к каждому учебнику;

Рабочие тетради для каждого года обучения;

Методические пособия для учителя по преподаванию курсов 5-6 классов (ФГОС).

ЦОР Л.Л. Босовой <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

Комплект электронных плакатов

Учебники Л.Л. Босовой для 5, 6 классов (ФГОС) включены в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и последующие 5 лет.

### **Аннотации к рабочим программам по информатике и ИКТ для 7-8 классов**

составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1) и внесенной в Реестр примерных программ Минобрнауки РФ, который является государственной информационной системой согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением № 189 Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

*Цели обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям могут быть определены следующим образом:*

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся;
- формирование у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- формирование у учащихся широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- формирование у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

Программа рассчитана на 2 час в неделю, общее количество часов:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Место в базисном учебном плане
-------	------------------------	---------------------------	--------------------------------

7 класс	68	2	1 час – инвариантная часть базисного учебного плана 1 час - вариативная часть базисного учебного плана
8 класс	68	2	1 час – инвариантная часть базисного учебного плана 1 час - вариативная часть базисного учебного плана

Часы из вариативной части базисного учебного плана добавлены для создания преемственности и системы непрерывного обучения. Для формирования у учащихся алгоритмического, логического и системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, для достижения метапредметных образовательных результатов.

*Учебно-методический комплект (УМК) по информатике для 7-8 классов (ФГОС)* (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство БИНОМ «Лаборатория знаний») включает:

Авторскую учебную программу по информатике для основной школы;

Учебники для каждого года обучения;

Электронное приложение к каждому учебнику;

Рабочие тетради для каждого года обучения;

Методические пособия для учителя по преподаванию курсов 7-8 классов (ФГОС).

ЦОР Л.Л. Босовой <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

Комплект электронных плакатов

Учебники Л.Л. Босовой для 7, 8 классов (ФГОС) включены в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и последующие 5 лет.

**Аннотация к рабочим программам по информатике и ИКТ  
для 9 классов**

составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 и примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ МО РФ 2004 г.

*Цели обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям могут быть определены следующим образом:*

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся;
- формирование у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- формирование у учащихся широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- формирование у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

Программа для 9 класса, общее количество часов:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Место в базисном учебном плане
9 класс	68	2	1 час – инвариантная часть базисного учебного плана 1 час - вариативная часть базисного учебного плана

Часы из вариативной части базисного учебного плана добавлены для создания преемственности и системы непрерывного обучения. Для формирования у учащихся алгоритмического, логического и системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, для достижения метапредметных образовательных результатов.

*Учебно-методический комплект по информатике для 9 классов (УМК)* (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство БИНОМ «Лаборатория знаний» включает:

Авторскую учебную программу по информатике для основной школы;

Учебник «Информатика: учебник для 9 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Электронное приложение учебнику;

Рабочие тетради к учебнику «Информатика: учебник для 9 класса»;

Методические пособия для учителя по преподаванию курсов 7-9 классов.

ЦОР Л.Л. Босовой <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

Комплект электронных плакатов

Учебник Л.Л. Босовой для 9 класса включен в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год и последующие 5 лет.



## **Аннотация к рабочей программе по искусству для 9 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Искусство» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 08.06.2017 № 535)

- «Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 – 2015 годы» (распоряжение Правительства РФ от 25.08.2008 г. № 1244-р);

- Концепция художественного образования (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001. № 1403).

Для реализации курса используются концепция Г. И. Данилова, которая вводит учащихся в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять природу многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес и обращение школьников к искусству и художественной деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, архитектуры, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Таким образом, достигается цель программы - развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству и культуре как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и составлена на основе УМК, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

Искусство: учебник для 9 класса, Г. И. Данилова. – М.: Дрофа, 2017.

## **Аннотации к рабочим программам по истории 5-6 класс**

Рабочая программа по истории для основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением № 189 Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

**Для реализации программы используется УМК, включающий в себя:**

5 класс:

- ✓ Учебник. История Древнего мира. 5 класс. В.И.Уколова. М.: Просвещение (Сферы)
- ✓ Тетрадь-тренажёр. 5 класс. В.И.Уколова. М.: Просвещение (Сферы)

6 класс:

- ✓ Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; - М.: Просвещение (Сферы).
- ✓ Ведюшкин В.А. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение (Сферы).
- ✓ История России. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение.
- ✓ Артасов И.А., Данилов А.А. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: Просвещение.

## **Аннотации к рабочим программам по истории 7-9 класс**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) МО РФ 2004 г.

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю за счет инвариантной части базисного учебного плана.

**Для реализации программы используется УМК, включающий в себя:**

### **7 класс**

Учебник. История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс.

В.А.Ведюшкин. М.: Просвещение (Сферы)

Тетрадь-тренажёр. 7 класс. В.А.Ведюшкин, И.В.Ведюшкина. М.:

Просвещение (Сферы)

Учебник. История. Россия в XVII-XVIII веках. 7 класс. А.А.Данилов. М.:

Просвещение (Сферы)

Тетрадь-тренажёр. 7 класс. А.А.Данилов, А.В.Лукутин, И.А.Артасов. М.:

Просвещение (Сферы)

### **8 класс**

Учебник. История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс.

А.С.Медяков. М.: Просвещение (Сферы)

Тетрадь-тренажёр. 8 класс. А.С.Лазарева. М.: Просвещение (Сферы)

Учебник. История. Россия в XIX веке. 8 класс. А.А.Данилов. М.:

Просвещение (Сферы)

Тетрадь-тренажёр. 8 класс. А.А.Данилов, А.В.Лукутин, И.А.Артасов. М.:

Просвещение (Сферы)

### **9 класс**

Учебник. История. Новейшее время. XX-начало XXI века. 9 класс.

Л.С.Белоусов. М.: Просвещение (Сферы)

Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Е.В.Корунова. М.: Просвещение (Сферы)

Учебник. История. Россия в XX-начале XXI века. 9 класс. А.А.Данилов.

М.: Просвещение (Сферы)

Тетрадь-тренажёр. 9 класс. А.А.Данилов, А.В.Лукутин, И.А.Артасов. М.:

Просвещение (Сферы)

## **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для 7-8 классов**

Рабочая программа по изобразительному искусству для основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644;

- Основной образовательной программой основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1) и внесена в Реестр примерных программ Минобрнауки РФ, который является государственной информационной системой согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МО РФ «О внесении изменений во ФГОС» основного общего образования № 1577 от 31.12.2015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением № 189 Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочей программы по предмету «Искусство»(изобразительное искусство).

Структура рабочей программы соответствует школьному Положению о рабочих программах ФГОС основного общего образования.

Цели программы:

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладению умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формированию устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое условие социализации личности.

Художественное образование в основной школе формирует эмоционально-нравственный потенциал ребенка, развивает его душу средствами приобщения к художественной культуре, как форме духовно-нравственного поиска человечества.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка - главный смысловой стержень программы..

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение

жизненного опыта учащихся, обращение к окружающей действительности. Конечная цель - формирование у школьника самостоятельного видения мира, размышления о нем, своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Освоение учащимися способов деятельности - сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в форме личного творческого опыта. Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиск идеалов. Школьники знакомятся с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Тема 5 класса – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Год посвящён изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусств. Здесь в наибольшей степени раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 класса – «Изобразительное искусство в жизни человека. Происходит изучение собственно изобразительного искусства. Формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Тема 7 класса — «Дизайн и архитектура в жизни человека» — посвящена изучению конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни и опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

Тема 8 класса – «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении»- являются как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. Изучаются визуально-пространственные искусства и прослеживается их связь с синтетическими искусствами – театром, кино, телевидением. Рассматривается возникновение новых визуально-технических средств и рождение фотографии, кинематографа, телевидения что ведет к расширению изобразительных возможностей художника. Учитывается мощное влияние на искусство компьютера, Интернета. Рассмотрение синтетических искусств в рамках предмета «Изобразительное искусство» объясняется единством эстетической природы синтетических искусств и изобразительного искусства, так как в их основе изображение.

Происходит формирование индивидуальной художественной позиции, позволяющей противостоять потоку масс- культуры, отделяется искусство от подделок , зрительская культура в сфере театра и кино, элементарные азы режиссуры, сценарной и операторской грамоты присваиваются в процессе практической творческой деятельности, через индивидуальную и коллективную проектно-творческую деятельность.

В учебнике раскрываются особенности творческой работы художника в театре, кино, на телевидении– основы сценографии, азбука киноязыка, особенности операторского мастерства, использование компьютерных технологий. Изучение своеобразия образно-выразительного языка и художественных средств театра, кино и телевидения, их жанрового разнообразия, роли в жизни человека будет способствовать

развитию у учащихся художественного мышления, выработке собственного отношения к самым разным явлениям культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–8 классах, количество часов в неделю по Учебному плану – 1. Количество учебных недель -34. Предполагаемое количество часов за 4 года обучения - 136 часов. Вариативную часть программы составляют 30 % учебного времени. Формы использования – стартовые, метапредметные и итоговые недели, проекты на уроках.

Для реализации рабочей программы программы используется авторская программа УМК «Школа России» «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского издательства «Просвещение». Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Порядковый номер	Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(-ей) учебника. Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

## **Аннотация к рабочей программе по литературе (5-6 классы)**

Рабочая программа по литературе для 5-6 классов составлена на основе следующих документов, определяющих содержание литературного образования в основной общей школе:

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.

Основная **задача** литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. УМК строится на концентрической основе (7-8 классы), историко-литературной (9 класс). Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана:

7 часов – 68 часов,

8 класс – 68 часов,

9 класс – 102 часа.

**Линия учебно-методических комплексов по литературе Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И., 7-9 классы.**

Компоненты УМК:

- Учебник. 5-9 классы



- Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе
- Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс»: Электронное учебное пособие на CD-ROM.

## **Аннотация к рабочей программе по литературе 7-9 классы**

**Рабочая учебная программа по литературе в 7 - 9 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
4. Примерная программа по литературе для образовательных учреждений (10-11 классы) под редакцией В.Я.Коровиной. М.: Дрофа, 2010

**Преподавание осуществляется по учебникам:**

- «Литература 7 класс». В 2-х частях. Учебник для ООУ. Базовый уровень. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин;
- «Литература 8 класс». В 2-х частях. Учебник для ООУ. Базовый уровень. Авторы: В.Я.Коровина и др.;
- «Литература 9 класс». В 2-х частях. Учебник для ООУ. Базовый уровень. Авторы: В.Я.Коровина и др.;

**Изучение литературы в школе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов;
- обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно- историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

**Место предмета в учебном плане школы:**

На обучение отводится 102 часа ( 3 часа в неделю) в 7 классе; 68 часов (2 часа в неделю) – в 8 классе; 102 часа ( 3 часа в неделю) в 9 классе.

## Аннотация к рабочим программам по математике для 5-6 классов

Рабочая программа по математике для основного общего образования (5-6 кл.) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644;
- Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1) и внесенной в Реестр примерных программ Минобрнауки РФ, который является государственной информационной системой согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития математического образования в российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

### Место предмета в учебном плане

Согласно Учебному базисному учебному плану для ЧОУ «Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» для обязательного изучения математики **на базовом уровне** отводится: в 5 классе – 165 часов, 5 часов в неделю, в 6 классе - 165 часов, 5 часов в неделю.

Изучение математики в основной школе предполагает работу по следующим учебно-методическим комплексам:

- линия УМК «Математика, 5-6 классы» авторского коллектива под руководством А.Г. Мордковича базового уровня, ИОЦ «Мнемозина»;

*Учебники линии А.Г. Мордковича* для каждой параллели снабжены учебно-методическими пособиями, составляющими учебно-методический комплект (УМК), в объеме, достаточном для организации полноценной учебной деятельности на всех этапах обучения. ФГОС второго поколения содержит требования трех типов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: предметным, метапредметным и личностным. Достижение метапредметных результатов

обеспечивается через методический аппарат учебников и учебно-методических пособий комплекта.

Методический аппарат учебников выстроен в соответствии с требованиями психологической теории деятельности, в его основу положен принцип предметной деятельности учащихся в обучении. Формирование регулятивных УУД, таких, как целеполагание, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, обеспечивается, в частности, возможностью выбора индивидуальной траектории обучения, чему способствует наличие в учебниках в системах задач и упражнений заданий разного уровня сложности, снабженных специальной системой обозначений.

Обеспечение всех требований ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования таких, как обеспечение возможностей учащихся контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности, реализуется наличием в мультимедийных приложениях к учебникам (дисках для учителя) заданий с ответами и решениями, которые в ходе урока демонстрируются с помощью проектора на большой экран, и учащимся предоставляется возможность сравнить свое решение с эталоном и проанализировать характер допущенной ошибки (если таковая имеется).

Экологическое воспитание осуществляется посредством решения задач, сюжет или данные которых связаны с проблемами экологии.

Формированию ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции, основы гражданской идентичности, способствуют материалы для организации уроков итогового повторения.

*Математика, 5 (б) класс (самостоятельные работы)* И.И. Зубарева и др.- это дидактический материал, являющийся частью учебно-методического комплекта по математике для 5-6 классов. В сборнике даны самостоятельные работы по всем темам курса. Содержание пособия структурировано следующим образом:

- работы включают задания как для контроля и коррекции знаний учащихся в процессе изучения темы, так и для отработки вычислительных навыков, приобретаемых школьниками в ходе прохождения курса.

*Рабочая тетрадь Математика, 5(б),* И. И. Зубарева. Система упражнений, предлагаемая в пособии, позволяет в интересной, игровой форме организовать работу по формированию навыков устных вычислений с положительными и отрицательными числами и с обыкновенными дробями. Задания на готовых чертежах дадут учителю значительную экономию времени на уроке при изучении координатной плоскости и геометрического материала.

Нестандартные вычислительные и геометрические задания направлены на развитие логического мышления. Требования ФГОС по формированию коммуникативных УУД обеспечиваются наличием практических заданий, предназначенных для выполнения в парах или группах. Формирование личностных УУД, таких как патриотизм, чувство гордости за свою страну, обеспечивается наличием заданий, содержащих исторические факты и сведения о выдающихся личностях нашей страны.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Учебники по содержанию и по стилю выстроены так, чтобы обеспечить школьникам переход к системному изучению курсов алгебры и геометрии в 7-м классе. При этом предполагается, что курс алгебры в 7—11-м классах будет изучаться по учебникам А. Г. Мордковича. Поэтому в курс математики 5-го класса вводятся первичные понятия, такие как математический язык и математическая модель. Эти понятия формируют стержень, благодаря которому математика предстает перед учащимися не как набор разрозненных фактов, которые учитель излагает только потому, что они есть в программе, а как цельная развивающаяся и в тоже время развивающая дисциплина общекультурного характера. Теоретический материал излагается небольшими частями и в доступной форме, что создает учащимся комфортные условия для приобщения к чтению учебной литературы, самостоятельному поиску информации.

Следует отметить следующие отличительные особенности учебников.

Во-первых, это реализация проблемного подхода в обучении. Учебный материал усваивается учащимися путем выполнения системы упражнений, цель которых — подвести ученика к самостоятельному выводу нового правила, алгоритма. Это помогает учителю организовать поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников.

Во-вторых, высокий уровень наглядности (учебники полноцветные) способствует возможности изучения в 5-м классе ряда тем, ранее традиционно рассматривавшихся в курсе 6-го класса: основное свойство дроби, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

В-третьих, упражнения дифференцированы по четырем уровням сложности: задания на прямое применение алгоритма; задания, требующие некоторых простых рассуждений; задания, направленные на формирование у детей способности к

усидчивости, развитие внимания, умения сосредоточиться. И наконец, задания, требующие от учащихся значительных умственных усилий — это задания на смекалку, текстовые задачи и т. д. Пособие для учителя содержит рекомендации по организации работы над заданиями.

В конце каждого параграфа даны контрольные вопросы и задания. Их цель — сориентировать ученика на овладение универсальными учебными действиями.

## **5 класс**

1. Математика. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Базовый уровень. Линия И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича / авт.-сост. Н.А.Ким. – Волгоград: Учитель.
2. «Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина.
3. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, М.Н.Шанцева; под ред. И.И.Зубаревой. – М.: Мнемозина.
4. Ерина Е.М. рабочая тетрадь по математике: часть 1: 5 класс к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович «Математика. 5 класс/Т.М.Ерина.-М.: Издательство «Экзамен».
5. Ерина Е.М. рабочая тетрадь по математике: часть 2: 5 класс к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович «Математика. 5 класс/Т.М.Ерина.-М.: Издательство «Экзамен».
6. Математика. 5-6 кл.: Методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 3-е изд. – М.: Мнемозина.

## **6 класс**

1. Зубарева И.И. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 8-е изд., стер. - М.: Мнемозина
2. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, И.П. Лепешонкова; под ред. И.И.Зубаревой. – М.: Мнемозина.
3. Рабочая тетрадь по математике к учебнику И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича «Математика 6 класс».

### Лист корректировки

Дата	Причины корректировки	Что скорректировано	Подпись
30.08.17	Учебники линии А.Г. Мордковича не входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2017-2019 учебный год.	Заменяли учебники А.Г. Мордковича на С.М. Никольского	



## Аннотация к рабочим программам по математике для 5-6 классов

Рабочая программа по математике для основного общего образования (5-6 кл.) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644;
- Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1) и внесенной в Реестр примерных программ Минобрнауки РФ, который является государственной информационной системой согласно части 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития математического образования в российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

### Место предмета в учебном плане

Согласно Учебному базисному учебному плану для ЧОУ «Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» для обязательного изучения математики **на базовом уровне** отводится: в 5 классе – 165 часов, 5 часов в неделю, в 6 классе - 165 часов, 5 часов в неделю.

Изучение математики в основной школе предполагает работу по следующим учебно-методическим комплексам:

- линия УМК «Математика, 5-6 классы» авторского коллектива под руководством С.М. Никольского базового уровня, «Просвещение»;

Учебники линии С.М. Никольского для каждой параллели снабжены учебно-методическими пособиями, составляющими учебно-методический комплект (УМК), в объеме, достаточном для организации полноценной учебной деятельности на всех этапах обучения. ФГОС второго поколения содержит требования трех типов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: предметным, метапредметным и личностным. Достижение метапредметных результатов

обеспечивается через методический аппарат учебников и учебно-методических пособий комплекта.

Методический аппарат учебников выстроен в соответствии с требованиями психологической теории деятельности, в его основу положен принцип предметной деятельности учащихся в обучении. Формирование регулятивных УУД, таких, как целеполагание, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, обеспечивается, в частности, возможностью выбора индивидуальной траектории обучения, чему способствует наличие в учебниках в системах задач и упражнений заданий разного уровня сложности (4 уровня), снабженных специальной системой обозначений.

Формированию ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции, основы гражданской идентичности, способствуют материалы для организации уроков итогового повторения.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2017-2019 учебный год.

Теоретический материал излагается небольшими частями и в доступной форме, что создает учащимся комфортные условия для приобщения к чтению учебной литературы, самостоятельному поиску информации.

Следует отметить следующие отличительные особенности учебников.

Во-первых, это реализация проблемного подхода в обучении. Учебный материал усваивается учащимися путем выполнения системы упражнений, цель которых — подвести ученика к самостоятельному выводу нового правила, алгоритма. Это помогает учителю организовать поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников.

Во-вторых, высокий уровень наглядности (учебники полноцветные) способствует возможности изучения в 5-м классе ряда тем, ранее традиционно рассматривавшихся в курсе 6-го класса: основное свойство дроби, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

В-третьих, упражнения дифференцированы по четырем уровням сложности: задания на прямое применение алгоритма; задания, требующие некоторых простых рассуждений; задания, направленные на формирование у детей способности к усидчивости, развитие внимания, умения сосредоточиться. И наконец, задания,

требующие от учащихся значительных умственных усилий — это задания на смекалку, текстовые задачи и т. д.

В каждом параграфе даны контрольные вопросы и задания. Их цель — сориентировать ученика на овладение универсальными учебными действиями.

### **5 класс**

1. «Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / С.М. Никольский, М.К. Потапов – М.: Мнемозина.

### **6 класс**

1. «Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / С.М. Никольский, М.К. Потапов – М.: Мнемозина.

### **Аннотация к рабочим программам по математике для 7-8 классов**

Рабочие программы по математике для **7-8 классов** составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 и примерной программы основного общего образования по математике МО РФ 2004 г.

Курс математики **7-8 классов** состоит из содержательных компонентов «Алгебра» и «Геометрия», которые изучаются блоками.

### **Место учебных предметов математического цикла в учебном плане**

Согласно **Учебному базисному учебному плану** для ЧОУ «Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» для обязательного изучения математики **на базовом уровне** отводится:

- в 7 классе - 165 часов из инвариантной части, 5 часов в неделю. Разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 1 четверть – 5 часов алгебры, со второй четверти - 3 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии. Геометрия – 50 часов, алгебра – 115 часов в год.
- В 8 классе – 165 часов из инвариантной части, 5 часов в неделю. Разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 3 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии. Алгебра – 99 часа, геометрия – 66 часов в год.

**«Алгебра» для 7 - 8 классов.** Авторский коллектив под руководством А. Г. Мордковича.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Учебники реализуют концепцию изучения курсов алгебры в общеобразовательных учреждениях, в основе которой лежит идея о том, что математика в школе — это не наука, а гуманитарный школьный предмет. А в учебном предмете не обязательно соблюдать законы математики как науки. Зачастую более важны законы педагогики и психологии, постулаты теории развивающего обучения. Особенно ярко это проявляется при решении вопросов о том, как и когда должен вводить учитель то или иное сложное математическое понятие, как правильно выбрать уровень строгости изложения того или иного материала.

Приоритетная содержательно-методическая линия курса — функционально-графическая. Это позволяет избежать многих трудностей в освоении нового материала. Для понимания школьниками курса алгебры в целом важно, прежде всего, чтобы они полноценно усвоили первичные модели (функции). Сделать это легче путем графического изображения функций, работы с «картинкой» — с 7-го класса ученики привыкают к графическому решению задач. В учебники включено большое количество примеров с подробными и обстоятельными решениями.

Задачник содержит упражнения четырех уровней сложности по всем темам учебника. В дополнение к учебникам изданы рабочие тетради, сборники контрольных, самостоятельных работ, тестов, методические пособия для учителей.

Учебник Л.С. Атанасяна **«Геометрия. 7-9»** рассчитан на базовый уровень, содержит достаточное количество практических заданий и задач, необходимых для успешного освоения учащимися курса планиметрии.

## **7 класс**

1. Алгебра. 7 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 17-е изд., доп.- М.: Мнемозина.
2. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович и др. – 17-е изд., доп.- М.: Мнемозина.
3. Александрова Л.А. Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебнику А.Г. Мордковича /

- Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. – 9-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина.
4. Геометрия 7-9: учеб. для общеобразоват.учреждений/ Л.С.Атанасян, А.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – 2-е изд. -М.: Просвещение.
  5. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина Геометрия. Рабочая тетрадь.7 класс

## **8 класс**

1. Алгебра. 8 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 11-е изд., стер.- М.: Мнемозина.
2. Алгебра. 8 класс. В двух частях. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 11-е изд., доп.- М.: Мнемозина.
3. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича: – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина.
4. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича: – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина.
5. Геометрия 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение.
6. Геометрия, рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. – М: Просвещение.

Курс математики **9 класса** состоит из содержательных компонентов «Алгебра» и «Геометрия», которые изучаются блоками.

### **Место учебных предметов математического цикла в учебном плане**

Согласно **Учебному базисному учебному плану** для ЧОУ «Школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» для обязательного изучения математики **на базовом уровне** отводится:

- В 9 классе - за год 170 ч из инвариантной части, 34 ч из вариативной части. Всего 204 ч в год, 6 часов в неделю. Разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 4 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии. Алгебра – 136 часов, геометрия 68 часов в год.

**«Алгебра» 9 класс.** Авторский коллектив под руководством А. Г. Мордковича.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Учебники реализуют концепцию изучения курсов алгебры в общеобразовательных учреждениях, в основе которой лежит идея о том, что математика в школе — это не наука, а гуманитарный школьный предмет. А в учебном предмете не обязательно соблюдать законы математики как науки. Зачастую более важны законы педагогики и психологии, постулаты теории развивающего обучения. Особенно ярко это проявляется при решении вопросов о том, как и когда должен вводить учитель то или иное сложное математическое понятие, как правильно выбрать уровень строгости изложения того или иного материала.

Приоритетная содержательно-методическая линия курса — функционально-графическая. Это позволяет избежать многих трудностей в освоении нового материала. Для понимания школьниками курса алгебры в целом важно, прежде всего, чтобы они полноценно усвоили первичные модели (функции). Сделать это легче путем графического изображения функций, работы с «картинкой» — с 7-го класса ученики привыкают к графическому решению задач. В учебники включено большое количество примеров с подробными и обстоятельными решениями.

Задачник содержит упражнения четырех уровней сложности по всем темам учебника. В дополнение к учебникам изданы рабочие тетради, сборники контрольных, самостоятельных работ, тестов, методические пособия для учителей.

Учебник Л.С. Атанасяна «Геометрия. 7-9» рассчитан на базовый уровень, содержит достаточное количество практических заданий и задач, необходимых для успешного освоения учащимися курса планиметрии.

### **9класс**

1. Алгебра. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. – 21-е изд., стер.- М.: Мнемозина.
2. Алгебра. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.2 / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. – 21-е изд., стер.- М.: Мнемозина.
3. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича: – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина.
4. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича: – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина.
5. Геометрия 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение.
6. Геометрия, рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. – М: Просвещение.

### **Аннотация к рабочим программам по математике**

#### **Среднее общее образование**

Рабочие программы по математике для **10-11 классов** составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике МО РФ 2004 г.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учётом направленности классов рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: 4 часа в неделю – инвариантная часть в объёме 136 часов, 1 час в неделю – вариативная часть в объёме 34 часа. Всего 170 часов, 5 часов в неделю. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, началам математического анализа, геометрии.

Увеличение количества часов математики обосновывается необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по математике предусматривает работу по учебникам А.Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» и Л.С. Атанасяна «Геометрия 10-11 классы». Указанные учебники входят в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год, полностью отвечают требованиям стандарта математического образования. Главная особенность учебника А.Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» состоит в том, что он основан на принципах проблемного, развивающего и опережающего обучения. Книга имеет повествовательный стиль, лёгкий и доступный для всех учащихся. Задачник к данному учебнику содержит разнообразные системы упражнений, тщательно выстроенные на трёх уровнях – по степени возрастания трудности. Учебник Л.С. Атанасяна «Геометрия 10-11 классы» рассчитан на базовый уровень и содержит достаточное количество заданий и задач, необходимых для успешного освоения учащимися курса стереометрии.

## **10 класс**

1. Мордкович А.Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 5-е изд., перераб. - М.: Мнемозина.
2. Мордкович А.Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 5-е изд., перераб. - М.: Мнемозина.
3. Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Глизбург В.И; под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина.



4. Л.А. Александрова. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина.
5. Геометрия. **10-11** классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-19-е изд.- М.: Просвещение.

## **11 класс**

1. Мордкович А.Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. - 5-е изд., перераб.- М.: Мнемозина.
2. Мордкович А.Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия.Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2 / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. - 5-е изд., перераб.- М.: Мнемозина.
3. Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Глизбург В.И; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина.
4. Л.А. Александрова. Алгебра и начала анализа. **11** класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина.
5. Геометрия. **10-11** классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-19-е изд.- М.: Просвещение.

## **Аннотация к рабочей программе по музыке для 5-8 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 08.06.2017 № 535)

- Авторская программа «Музыка 5 - 7» авторов В.В. Алеева, Т.И. Науменко, «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7 классы. – М. Просвещение, 2017.

- утвержденный приказом от 19 декабря 2012 г. № 1067 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Для реализации курса используются концепция Т. И. Науменко, В.В. Алеева, основанная на идеи и положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Используемые в работе концепции способствуют приобщению обучающихся к миру искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства, на развитие художественных способностей и художественного вкуса, на формирование навыков и способов художественной деятельности. Более того, данная рабочая программа учитывает возрастную специфику учащихся.

Программой также предусмотрены основные образовательные технологии: технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, арт-терапия, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и составлена на основе УМК, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Музыка: учебник для 5 класса, Т. И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017
- Музыка: учебник для 6 класса, Т. И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017
- Музыка: учебник для 7 класса, Т. И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017
- Музыка: учебник для 8 класса, Т. И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017

В 2018-2019 учебном году часы, отводимые для изучения учебного курса «Музыка», распределяются следующим образом: 5-8 классы 34.

**Аннотации к рабочей программе  
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

Рабочая программа составлена для изучения основ безопасности жизнедеятельности учащимися 8 класса общеобразовательной школы на основе программы по ОБЖ для общеобразовательной школы и примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности; в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004г.)

В соответствии с учебным планом количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный год составляет - 34 часа, (1 час в неделю)

Используемый УМК:

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение; школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение».

## **Аннотации к рабочим программам по обществознанию 5-6 класс**

Рабочая программа по обществознанию для основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением № 189 Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Для реализации программы используется УМК, включающий в себя:**

### **5 класс**

Учебник. Обществознание. 5 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. 5 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотееенкова. М.: Просвещение

### **6 класс**

Учебник. Обществознание. 6 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. 6 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотееенкова. М.: Просвещение

## **Аннотации к рабочим программам по обществознанию 7-9 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего (полного) общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 и Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю за счет инвариантной части базисного учебного плана.

**Для реализации программы используется УМК, включающий в себя:**

**7 класс**

Учебник Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. 7 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Просвещение

**8 класс**

Учебник Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. 8 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Просвещение

**9 класс**

Учебник Обществознание. 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение

Рабочая тетрадь. 9 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Про

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 7-9 классы**

**Рабочая учебная программа по русскому языку в 7-9 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного образования по русскому языку.
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
4. Примерная программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).

**Преподавание осуществляется по учебникам:**

«Русский язык» 7 класс. Авторы: Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский

«Русский язык» 8 класс. Авторы: Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский

«Русский язык» 9 класс. Авторы: Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в начальной и средней школе.
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное, эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 7-9 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса «Русский язык».

**Программа включает следующие разделы:**

- пояснительную записку,

- основное содержание с распределением учебных часов,
- требования к уровню подготовки обучающихся,
- календарно-тематическое планирование,
- литературу и средства обучения.

Учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

**Место предмета в учебном плане школы:**

На обучение отводится: 136 часов( 4 часа в неделю) – в 7 классе; 102 часа( 3 часа в неделю) – в 8 классе и 102 часа ( 3 часа в неделю)– в 9 классе.

Программой предусмотрены требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.



## Аннотации к рабочим программам по технологии 5-8 классы.

Рабочая программа по технологии для 5-6 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644;

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Для реализации программы используется авторская программа УМК ««Алгоритм успеха» Издательского центра «Вентана-Граф». Завершенная предметная линия УМК «Алгоритм успеха», по технологии — это продукт нового поколения, сориентированный на усвоение учащимися базовых технологических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения ими новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УМК разработан с целью формирования универсальных учебных действий и достижения учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться. УМК обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения и дает нам инструмент для достижения результатов.

### Учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя (-ей) учебника
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	5	Издательский центр «Вентана-Граф»
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	5	Издательский центр «Вентана-Граф»
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	6	Издательский центр «Вентана-Граф»
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6	Издательский центр «Вентана-Граф»
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7	Издательский центр «Вентана-Граф»
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	7	Издательский центр «Вентана-Граф»
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А.,	Технология.	8	Издательский центр «Вентана-Граф»

	Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.			
--	--	--	--	--

*Учебник* – центральный элемент информационно-образовательной среды предмета выстроен на основе интеграции со всеми учебными предметами уровня основного общего образования, способствует развитию мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся. Содержание способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своему народу, отечеству.

Содержание соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды.

Текстовый материал учебников соответствует нормам современного русского языка, а также предоставляет возможность для расширения информационного поля. Язык изложения учитывает особенности данной возрастной группы.

Изложение учебного материала характеризуется структурированностью, систематичностью и последовательностью, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов (разнообразные цветовые и шрифтовые выделения, условные обозначения, иллюстрации, схемы, таблицы).

*Рабочая тетрадь* выступает основным инструментом реализации системно-деятельностного подхода в составе УМК. Отличительные особенности:

- систематизирован по темам в соответствии с темами учебника;
- задания сгруппированы по видам деятельности ;
- служит для формирования УУД средствами предмета.

Дополнительными материалами данного УМК могут служить:

- электронное приложение к учебникам.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащимся возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, что является главной составляющей окружающей человека действительности.

На этапе основного общего образования, предполагаемое количество часов, формируемое участниками образовательного процесса согласно п.15 ФГОС ООО, согласно соотношению - 30% в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Формы их использования: выполнение творческих проектов.

класс	Предполагаемое кол-во часов по учебному плану
5	68
6	68
7	68
8	34