

Частное общеобразовательное учреждение

«РЖД лицей № 20»

Согласовано:

Утверждено:

«30» августа 2024 г.

«30» августа 2024 г.

Зам. Директора по УВР

Директор РЖД лицей № 20

Г. Уссурийска

Стольникова Н._____
М.П.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект», 1-4 классы

Начальное общее образование, 1-4 классы

Уровень образования – 1 класс

Количество часов в неделю: 1-4 класс – 1 час

Общее количество часов на год: 1 класс – 33 часа

2-4 классы – 34 часа

Учитель: Гапизова Валентина Валерьевна

Уссурийск, 2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учётом методического пособия для учителя «Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Выделяя основные тенденции в современном образовании, в том числе начальном, можно отметить: «Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

В 1-3 классах основная педагогическая цель проектных задач - способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

В 4-5 классах основная педагогическая цель проектных задач – выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию.

Задачи:

- сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество;
- развивать умение действовать в нестандартных ситуациях;

Общая характеристика курса.

Вариативность начального образования и новые (компетентностные) образовательные результаты будут оставаться мифом до тех пор, пока не произойдут системные изменения во всём укладе начальной школы. Механизмом, запускающим такие изменения, может стать деятельностная педагогика, которая ориентирована на «задачный» принцип построения содержания образования и работу с детским учебным действием в разных, специально создаваемых взрослыми образовательных пространствах. Для современной начальной школы необходимы деятельностное содержание, мышление, учебное сотрудничество, особая педагогическая технология, в том числе контрольно-оценочная деятельность как механизм управления обучением (учением) детей.

Для деятельностной педагогики характерны особые принципы обучения:

- принцип предметности т.е. точное указание тех специфических действий, которые необходимо произвести с предметами, чтобы, с одной стороны, выявить содержание будущего понятия, а с другой – изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей;
- принцип деятельности как основа и средство построения, сохранения и применения системы предметных действий при решении учебной задачи.

Проектная задача – это такая задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Особенностью проектных задач для 1-3 классов является то, что в большей степени они носят обучающий характер в части, касающейся общеучебных умений и навыков: организации работы, взаимодействия учащихся в процессе её выполнения, поиска нужной информации и т.п. В этих задачах ясно формулируется цель, которую должны достичь школьники, последовательность

заданий, часть из которых может выполняться индивидуально, а другая часть – во взаимодействии внутри малой группы и, наконец, на завершающем этапе – в режиме межгруппового взаимодействия. Работа проходит под руководством учителя. Основной акцент должен быть сделан на достижение одной из главных целей начальной школы – формирование учебного сотрудничества, учебного сообщества класса.

Проектные задачи могут решаться во всех трёх фазах учебного года:

- в фазе запуска – с целью актуализации известных детям знаний, способов действий и постановки предметных задач на новый учебный год;
- в фазе постановки и решения учебных задач – с целью освоения способов внутригруппового и межгруппового взаимодействия и переноса открытых способов действий, средств в практические (квазиреальные, модельные) ситуации;
- в рефлексивной фазе – с целью обобщения знаний и способов действий при переносе комплекса средств и способов в практическую ситуацию, а также с целью оценки умения взаимодействовать внутри группы и в классе с другими детьми.

Для оценки действий учащихся в ходе решения проектных задач используется экспертная оценка учителя, других взрослых, старших школьников, участвующих в наблюдениях за работой групп. По итогам решения задачи оценивается реальный «продукт» деятельности группы, публично представленный классу.

Особенностью проектных задач для 4 классов состоит в том, что, решая их, дети используют весь известный им арсенал средств и предметных способов действий в различных реальных и квазиреальных (модельных) ситуациях. Главная цель таких задач – научиться ставить перед собой цель, планировать свои действия, самим контролировать и оценивать свои действия и результаты, а также действия и результаты своих сверстников, научиться осуществлять перенос способов действий из одной области в другую. Подобные задачи уже приближаются к учебному проекту, но пока ещё остаются задачами, так как младшие школьники всё ещё не самостоятельны в выборе средств, способов действий, материалов для достижения результатов. Учитель по-прежнему обеспечивает группу детей всем необходимым для достижения конечного результата.

Типология проектных задач:

1. Предметные и межпредметные.
2. Одновозрастные и разновозрастные.

Количество проектных задач в учебном году и их место в учебном процессе.

Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. На один предмет приходится:

- в фазе запуска – 1 задача (предметная или межпредметная);
- в фазе постановки и решения учебных задач – 2 задачи (предметные);
- в рефлексивной фазе -- 1 задача (предметная или межпредметная);

Описание ценностных ориентиров.

Среди важнейших ценностных ориентиров начального образования отмечаются следующие:

- 1) Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиции всех участников.
- 2) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 3) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Результаты освоения

Класс	Универсальные учебные действия		Предметные
	Личностные	Метапредметные	
1 - 4	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и 	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки; -целеполагать (ставить и удерживать цели); -планировать (составлять план своей деятельности); -моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное); -проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; -вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

	взаимодействию; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -контролировать действия партнёра; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
--	---	--

Содержание курса «Учусь создавать проект»

Учебно-тематическое планирование

Класс.	Четверть.	Кол-во часов.
1	I	8
	II	8
	III	10
	IV	7
	Итого	33

Класс.	Четверть.	Кол-во часов.
2, 3, 4	I	8
	II	8
	III	9
	IV	9
	Итого	34

Поурочное планирование курса «Учусь создавать проект» во 2 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.	Планируемый педагогический результат.	Дата
1	Состав второго десятка.	1	Обучение младших школьников совместному решению поставленных задач. Подготовка к предъявлению результатов и оцениванию усвоения темы. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей.	Демонстрация учащимися: - усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; - умения, работая в малой разновозрастной группе	04.09
2	Кот и пёс. Мы разные, но и так похожи ...	1	Умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу. Обучение младших школьников совместному решению поставленных задач. Подготовка к предъявлению результатов и оцениванию усвоения темы. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей.	Демонстрация учащимися: - усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; - умения, работая в малой разновозрастной группе; - умение создавать конечный «продукт» - иллюстрированный журнал, объединённый общей темой.	11.09
3	Настоящий друг	1	Умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу	Демонстрация учащимися: Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;	18.09
4	Состав числа	1	Умение преобразовывать художественные тексты	Умения, работая в малой разновозрастной группе, создавать конечный «продукт» набор иллюстрированных текстов, объединённых общей темой и позиционностью изложения	25.09
5	Мир глазами животных.	1	Владение понятием «точка зрения», умение преобразовывать художественные тексты от лица героя, умение поддерживать и решать поставленную авторскую задачу.	Демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.	02.10
6	Путешествие в страну	1			09.10

	Мастеров.				
7	Мозайка.	1	Умение пользоваться информацией полученной в результате исследовательско-поисковой деятельности.	Демонстрация учащимися:	16.10
8	Королева точка.	1	<p>Умение работать в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.</p> <p>Знание правил по технике безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Умение составлять алгоритм создания изделия из мозаики.</p>	<p>– усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</p> <p>– умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать конечный “продукт” ? набор иллюстрированных текстов, объединенных общей темой “Мозаика”, панно, для украшения спальни комнаты в группе продленного дня,</p> <p>– формирование исследовательских, творческих форм мышления; развитие познавательных способностей, навыков самостоятельной деятельности, умения публично выступать и представлять свой проект.</p>	
9	Красная книга или возьмем под защиту.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использование детьми знаний о полученном материале; - работа со справочным материалом; - соотнесение текстовой информации и иллюстративного материала; - высказывание собственной точки зрения; - публичное выступление; - элементы разновозрастного сотрудничества в игровой деятельности; - работать в группе 	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях, умения объединять способы действий из разных дисциплин для достижения цели; - умения работать в малой разновозрастной группе, создавать конечный продукт – альбом. 	23.10
10	Родословная.	1	Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль	Демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации, умения, работая в малой группе, создавать конечный продукт – набор иллюстрированных текстов, объединенных общей темой.	06.11
11	Издание детского литературного журнала «В мире собак».	1			13.11

12.	Конструируем мир.	1	Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях	Освоение учащимися 2 классов коммуникативных навыков при работе в разновозрастной группе. Овладение способами прогностической оценки при планировании совместной работы. Умение представлять результаты своей работы в различных формах	20.11
13	Конструируем мир.	1			27.11
14	Конструируем мир.	1			04.12
15	Красная Шапочка.	1			11.12
16	Готовимся к Новому году.	1			18.12
17	Окончание – значимая часть слова.	1	Знакомятся с работой окончания, его функцией в языке.	Формирование навыков работы во взаимодействии.	25.12
18	Спасение учёного кота.	1	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение находить орфограммы, определять тип высказываний, главные члены в предложении, алфавит. <p>Литературное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с текстом, озаглавливать, определять жанр текста. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения сравнивать величины, складывать и вычитать многозначные числа, работать с геометрическим материалом. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения определять и классифицировать предметы живой и неживой природы. <p>Общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы сотрудничества в игровой деятельности. -развитие творческих и рефлексивных способностей. -развитие речевых навыков. 	<p>Демонстрация учащимися возможностей для дальнейшего изучения учебных предметов. Ознакомление учащихся с перспективами в изучении содержания курса 2 класса. Создание маршрута по карте Знаний. Освоение первичных навыков совместной работы в малой группе.</p>	15.01

19	Математика на планете Синус.	1	Измерение длины и площади, умение составлять собственные задачи заданной тематики.	Демонстрация учащимися усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.	22.01
20	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»	1	Второклассники в течение года осваивали способы, с помощью которых можно проверять орфограммы.	Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала, изученного за год.	29.01
21	Последствия лесного пожара.	1	Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях	Демонстрация учащимися: Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях. Умения, работая в малой разновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - иллюстрированный журнал, в котором помещены произведения устного народного творчества, собранные детьми.	05.02
22	Пейзаж-настроение.	1	Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях		12.02
23	Крошечка-Хаврошечка.	1	Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях		19.02
24	Бабочки.	1	Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях		26.02
25	Устное народное творчество.	1	Владение понятием «устное народное творчество». Умение составлять произведения устного народного творчества. Умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу.	Демонстрация учащимися: Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях. Умения, работая в малой разновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - иллюстрированный журнал, в котором помещены произведения устного народного творчества, собранные детьми.	05.03
26	Ковёр.	1	1) Работа с текстом. 2) Измерение величины в позиционной системе счисления. 3) Действия с многозначными числами (сложение и вычитание). 4) Работа в парах: организация работы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.	Демонстрация учащимися освоения предметного материала, охватывающего курс математики второго класса, и возможностей переносить известные им способы действий в условия модельной (квазиреальной) ситуации, приближенной к реальным условиям.	12.03

27	Издательство цветочного города.	1	<p>Умение составлять устный рассказ по теме.</p> <p>Умение работать в группе</p> <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей</p>	<p>Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.</p>	19.03
28	Город вежливых слов. День 1	1			02.04
29	Город вежливых слов. День 2	1			09.04
30	Город вежливых слов. День 3	1			16.04
31	Хитрость змея Горыныча.	1	<p>Умение прокладывать маршрут, вычислять длину пути используя масштаб.</p> <p>Умение записывать слова с непроверяемыми гласными.</p> <p>Умение систематизировать слова по теме.</p> <p>Умение составлять устный рассказ по теме.</p> <p>Умение работать в группе</p> <p>Умение осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей</p>	<p>Демонстрация учащимися предметных навыков по математике, русскому языку, технологии, окр. Миру.</p> <p>Умение создавать конечный продукт, работая в малой группе – обращение к Змею Горынычу</p>	23.04
32	Конструируем сценарий праздника. День 1	1	<p>1) умение ориентироваться в мире детской литературы и изобразительного искусства на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы, произведений знаменитых художников; 2) умение самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги по заданной тематике 3) умение ориентироваться в книге по названию, оглавлению; 4) умение самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой; 5) знание литературных жанров и художественных 6) создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром; 7) иллюстрирование стихотворных текстов, составление эскизов по заданной теме.</p>	<p>Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.</p> <p>Создание конечного «продукта» - сценария праздника весны Освоение учащимися 2 классов коммуникативных навыков при работе в разновозрастной группе.</p>	30.04
33	Конструируем сценарий праздника. День 2	1			07.05
34	Конструируем сценарий праздника. День 3	2			14.05 21.05