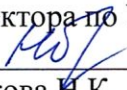
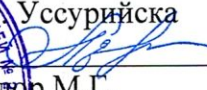


частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

Согласовано:
«30» августа 2024г.

Зам. директора по УВР


Стольникова Н.К.

Утверждено:
«30» августа 2024 г.
Директор РЖД лицей № 20
Уссурийска


Воробейев М.Г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Краеведение» 1 - 4 классы

Начальное общее образование, 1 - 4 классы
Уровень образования: 4 класс

Количество часов в неделю: 1 час
Общее количество часов на год: 34 часа

Учитель: Макаренко О.М.

Уссурийск, 2024

«Краеведение»

гражданско-патриотическое направление

Рабочая программа курса

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009);
2. “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.)
3. “Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г

Пояснительная записка.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями их ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа — первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Цель работы - способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к родному краю.

Задачи работы

Образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу по истории, биологии, географии, литературе, ОБЖ;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе.

Развивающие:

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения краеведческого материала;
- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.

Воспитывающие:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;

- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основе программы курса лежит комплексно-системный подход к изучению родной страны, родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родной стране не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Использование программы помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа рассчитана на занятия с учащимися 1-4 классов образовательной школы, проявляющих интерес к естествознанию, истории и краеведению и предполагает знакомство учащихся с историей России и своего города, с происхождением Русского государства с самого начала, с расширением знаний учащихся о символике Российской Федерации, об особенностях природных зон, народах, населяющих территорию России.

Примерная учебная программа рассчитана на 34 часа, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

Занимающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основной формой занятий является беседа, беседа – практикум, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Предполагаемые результаты:

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

А) знать: символику Российской Федерации и Приморского края, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства и края, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России, природные зоны страны и особенности природы своего края, профессии своих родственников, основные правила поведения в общественных местах и в природе.

Б) уметь: поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории и географии, показать основные события на карте, пересказать текст, оказывать первую доврачебную помощь.

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Продолжительность реализации программы четыре года.

Продолжительность занятия 25-40 минут. Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

1) ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

1. Введение. Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Дерево как символ класса, представление себя на этом месте.

2. Мой город.

История основания города. Место основания города. Названия города. Центральные улицы города, их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

дом, в котором я живу.

Характеристика отдельных наиболее интересных объектов микрорайона. Их прошлое и настоящее. Характеристика улиц микрорайона, история их наименования.

Практика: экскурсия по городу, оформление альбома с рисунками и фото по итогам экскурсии, тест «Лучший знаток своего города».

3. Я и моя школьная семья.

Анкета « Необитаемый остров» для выявления симпатии и антипатии детей друг к другу и собственных умений, увлечений. Распределение обязанностей в классе по секторам. Работа с портфолио на начало учебного года.

4. Я и моя семья.

Кто является членами нашей семьи. Наши общие интересы и увлечения. Профессии моих родственников.

Практика: фото, рисунки, устные рассказы, экскурсия на ж/д предприятие, где работают

мои родственники, оформление альбома с рисунками и фото по итогам экскурсии.

5. История России и Приморского края.

История моей страны по основным событиям веков, дат, правлений великих князей, царей, современная Россия на карте мира. История заселения Приморского края. Расселение народов по территории России и их современные названия и места проживания. Образование и значение символики России.

Практика: экскурсия в этнографический музей с.Борисовка.

6. Природа России и Приморского края

Особенности географического положения России. Разнообразие природных зон страны, особенности каждой во флоре и фауне. Занятия человека в каждой из зон. Природные и климатические условия проживания в Приморском крае. Явления природы края. Эндемические растения и животные Приморского края.

Практика: просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций о природе России и Приморского края.

7. Уроки хорошего поведения и доброты

Еще раз о дружбе и ее значении среди детей своего возраста и старше, детей и взрослых, среди взрослых. Об умении быть внимательными к чужим проблемам, радостям. О влиянии плохих поступков друзей на человека и умении дать человеку исправиться. Развитие навыков видеть прекрасное в картинах художников, слышать в музыке классиков и современных композиторов.

Практика: занятие-тренинг «Как бы я поступил?», экскурсия в дом художника города или просмотр видеофильма: «Музеи России. Эрмитаж.»

8. Уроки здоровья

Бережное отношение к своему здоровью. Ведение здорового образа жизни. Вред табака, алкоголя, наркотиков на организм человека. Влияние эмоциональных перегрузок на состояние человека, умение совладать с собой.

Практика: беседа врача.

9. Уроки экологии

Кто отвечает за санитарное состояние города? Зачем чистота в городе и на Земле? Значение науки экологии для сохранения жизни на Земле. Что «можно» и чего «нельзя» делать в лесу, на поляне, у реки.

Практика: очистка территории от мусора около школы.

10. Маленькие сказки большого леса

Ярусы леса и природные взаимосвязи. Цепи питания в лесу. Что такое грибы и их значение в жизни леса.

Практика: создание мифов из жизни леса.

11. Уроки осторожности.

Обучение простым правилам оказания первой помощи при ожогах, порезах. Умение вести себя при пожаре, аварии, отравлении продуктами питания и лекарствами.

Практика: беседа- практикум медсестры школы в оказании первой помощи.

Календарно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Знакомство с занятиями в клубе.	1	9.09	
2.	Мой город.	4		
2.1.	История моего города.	1	16.09	
2.2.	Экскурсия. Памятники и памятные места поселка.	1	23.09	
2.3.	Конкурс рисунков, фото ко дню города.	1	30.09	
2.4	Проект «Мой город»	1	7.10	
3.	Я и моя школьная семья.	2		
3.1.	Я и моя школьная семья. Распределение обязанностей.	1	14.10	
3.2.	«Кто я?» Работа с портфолио	1	21.10	
4.	Я и моя семья.	2	28.10	
4.1.	Наши увлечения.	1	11.11	
4.2.	Профессии моих родственников. Экскурсия на ж/д предприятие. Проект «Моя семья»	1	18.11	
5.	История России и Приморского края.	6		
5.1.	История моей страны	1	25.11	
5.2	История моего края	1	2.12	
5.3	От славян до современного населения России		9.12	
5.4.	Народы Сибири и Дальнего Востока.	1	16.12	
5.5	Экскурсия в этнографический музей.	1.	23.12	
5.6	Государственная символика России	1	30.12	
6.	Природа России и Приморского края.	2		
6.1.	Природные зоны страны	1	13.01	
6.2	Необычная природа Приморского края	1	20.01	

7.	Уроки хорошего поведения и доброты	5		
7.1	Что такое — настоящая дружба	1	27.01	
7.2	Как ценить красоту...	1	3.02	
7.3.	Экскурсия в Дом художника	1	10.02	
7.4	Добро и зло вокруг нас	1	17.02	
7.5	Практикум доброты и вежливости. Проект «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».	1	24.02	
8.	Уроки здоровья.	4		
8.1.	Как помочь сохранить себе здоровье?	1	3.03	
8.2	Эмоции и поступки.	1	10.03	
8.3.	Все зависит от моего решения.	1	17.03	
8.4.	Проект «Мое здоровье»	1	24.03	
9.	Уроки экологии.	3		
9.1.	Чистый город. Как это?	1	7.04	
9.2.	Лес, река, поляна. За что отвечает человек?	1	14.04	
9.3.	Проект – практикум «Маленький принц»	1	21.04	
10.	Маленькие сказки большого леса.	3		
10.1.	Вердолобик. Грязнуля. Гусеница	1	28.04	
10.2.	Про грибы.	1	5.05	
10.3.	Проект «Большой лес».	1	12.05	
11.	Уроки осторожности. Оказание первой помощи.	3		
11.1	Ожоги.	1	19.05	
11.2	Купание.	1		
11.3	Острые предметы. Лекарства	1		