

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

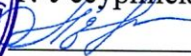
Согласовано:
«30» августа 2024г.

Зам. директора по УВР



Стольникова Н.К.



Утверждено:
«30» августа 2024 г.
Директор РЖД лицей № 20
г. Уссурійска


Здор М.Г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Теория и практика написания сочинения-рассуждения» 11 класс

Среднее общее образование, 10 - 11 классы

Уровень образования (класс)

Количество часов в неделю: 11 класс - 2 час

Общее количество часов на год: 11 класс 68

Учитель: Плясунова Александра Николаевна.

Уссурійск, 2024

Пояснительная записка

Элективный курс «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» предназначен для подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку. Рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы элективного курса «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ» под редакцией А. Г. Нарушевича (М: Просвещение, 2018г) и рассчитана на 34 часа

Эту программу предваряет подготовительно-тренировочный курс, составленный на основе «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 класс». – М.: Айрис-пресс, 2016 г. Авторы: Войтас С.А., Акопова Н.Г. Он рассчитан на 34 часа. Курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, развитие творческих способностей личности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- Обучение анализу текста, его интерпретации;
- Формирование языковой и лингвистической компетенции;
- Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
- Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов в формате ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием

аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание курса.

I. **Культура речи.** Основные литературные нормы современного русского языка

1. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики (2 ч)
2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (3 ч)
 - 1) Паронимы и их употребление
 - 2) Лексическая сочетаемость. Плеоназм. Тавтология
 - 3) Речевые ошибки и способы их исправления
3. Основные морфологические нормы современного русского литературного языка (3 ч)
4. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (4 ч)

II. Орфография

1. Правописание гласных и согласных в различных морфемах (8 ч)

- 1) Правописание гласных и согласных в корне
 - 2) Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок
 - 3) Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)
 - 4) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
2. Правописание не и ни (2 ч)
 3. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (2)
 4. Правописание -ни -ннв словах различных частей речи (2)

III. Синтаксис и пунктуация

1. Простое предложение и знаки препинания в нём
 - 1) Тире между подлежащим и сказуемым
 - 2) Знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
 - 3) Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения
 - 4) Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2. Сложное предложение (7 ч).
 - 1) Классификация сложных предложений
 - 2) ССП и знаки препинания в них
 - 3) ССП и знаки препинания в них. СПП с несколькими придаточными и знаки препинания в них
 - 4) БСП и знаки препинания в них
 - 5) Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них
3. Прямая речь. Диалог. Цитата. (2 часа)
 - 1) Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме.
 - 2) Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.
4. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (2 ч)

IV. Лексика и фразеология (2 ч)

1. Особенности лексического состава слов. Прямое и переносное значение слова.
2. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Лексические средства выразительности речи

V. Текст и его особенности (34 ч)

1. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Композиционная целостность текста. (1)
2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Средства связи между предложениями в тексте (4)
3. Функциональная стилистика. Стилиевые особенности текста. (10 ч)
4. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. (19)
 - 1) Информативность текста. Виды информации в тексте (1 ч)
 - 2) Проблема текста и позиция автора (1 ч)
 - 3) Комментарий к позиции автора (4)
 - 4) Отношение автора сочинения к позиции автора исходного текста. Обоснование своей позиции (3)
5. Написание сочинения по исходному тексту (10)

Планируемые результаты

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1	Цели и задачи курса. Обзор проекта демонстрационного варианта контрольно-измерительных материалов 2025 г	1	03.09	
Культура речи. Основные литературные нормы современного русского языка				
2	Акцентологические нормы в современном литературном русском языке	1	05.09	
3	Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	10.09	Практическая работа
4	Лексические нормы современного русского языка. Паронимы и их употребление в речи. Как избежать ошибок? Словарь паронимов	1	12.09	
5	Лексические нормы современного русского языка. Паронимы и их употребление в речи. Лексическая сочетаемость. Плеоназм. Тавтология	1	17.09	
6	Лабораторная работа «Речевые ошибки в предложениях и способы их исправления»	1	19.09	
7	Основные морфологические нормы. Имя существительное и его употребление в речи	1	24.09	
8	Основные морфологические нормы. Особенности употребления в речи имён числительных	1	26.09	Практическая работа
9	Основные морфологические нормы. Глагол и глагольные формы в речи	1	01.10	Практическая работа
10-11	Основные синтаксические нормы современного литературного русского языка	2	03.10 08.10	Практическая работа
12	Лабораторная работа «Грамматические ошибки в предложениях и способы их исправления»	1	10,10	
Орфография				
13	Орфография и морфемика. Правильное написание гласных и согласных в корне слова	1	15.10	Практическая работа

14	Орфография и морфемика. Правописание приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ь'</i> (в том числе раздельных). Буквы <i>ы</i> — и после приставок	1	17.10	Практическая работа
15	Орфография и морфемика. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1	22.10	Практическая работа
16	Орфография и морфемика. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1	24.10	Практическая работа
17	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	05.11	Рабочий лист
18	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	1	07.11	Практическая работа
19	Правописание НН и Н в суффиксах разных частей речи	1	12.11	
20	Лабораторная работа «Соблюдать орфографические нормы – писать грамотно!»	1	14.11	
Синтаксис и пунктуация				
21	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	1	19.11	
22	Простое осложнённое предложение	1	21.11	Практическая работа
23	Лабораторная работа «Знаки препинания в простом предложении»	1	26.11	
24	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	1	28.11	
25	Сложноподчинённое предложение с одной придаточной и знаки препинания в нём. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными и знаки препинания в нём	1	03.12	Практическая работа
26	Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них	1	05.12	Практическая работа
27	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	10.12	
28	Синтаксическая конструкция с чужой речью. Способы оформления предложений с прямой речью. Способы цитирования	1	12.12	
29	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	17.12	
30	Лабораторная работа «Сложное – несложно!»	1	19.12	
Лексика и фразеология				

31	Особенности лексического состава слов. Прямое и переносное значение слова. Общепотребительная и ограниченная лексика.	1	24.12	
32	Изобразительно-выразительные средства лексики. Тропы	1	26.12	
Текст и его особенности				
33	Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Композиционная целостность текста.	1	14.01	
33-34	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Средства связи между предложениями в тексте	2	16.01 21.01	
35-36	Функциональная стилистика. Стилиевые особенности разговорного текста	2	23.01 28.01	Практическая работа
37-38	Стилиевые особенности научного текста	2	30.01 04.02	Практическая работа
39-40	Стилиевые особенности официально-делового текста	2	06.02 11.02	Практическая работа
41-42	Стилиевые особенности публицистического текста	2	13.02 18.02	Практическая работа
43-44	Стилиевые особенности художественного текста	2	20.02 25.02	Практическая работа
45	Лабораторная работа «Стилиевые особенности текста»	1	27.02	
46	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Информативность текста. Виды информации в тексте	1	04.03	
47	Критерии задания 27. Проблема и позиция автора текста	1	06.03	
48-49	Как комментировать позицию автора. Работа с текстами. Комментарий позиции автора публицистического текста	2	11.03 13.03	Практическая работа
50-51	Работа с текстами. Комментарий позиции автора художественного текста	2	18.03 20.03	Практическая работа
52-53	Отношение автора сочинения к позиции автора исходного текста. Обоснование своей позиции. Способы обоснования своей позиции	2	01.04 03.04	Практическая работа
54	Лабораторная работа «Докажем свою позицию»	1	08.04	

55-56	Обучающее сочинение-рассуждение по публицистическому тексту. Анализ сочинения. Работа над ошибками	2	10.04 15.04	
57-58	Обучающее сочинение-рассуждение по публицистическому тексту. Анализ сочинения. Работа над ошибками	2	17.04 22.04	
59-60	Обучающее сочинение-рассуждение по художественному тексту. Анализ сочинения. Работа над ошибками	2	24.04 29.04	
61-62	Обучающее сочинение-рассуждение по художественному тексту. Анализ сочинения. Работа над ошибками	2	06.05 13.05	
63-64	Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту в формате 27 задания	2	15.05	
65	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	20.05	
66	Итоговое занятие	1	22.05	