

частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

Согласовано:

«30» августа 2024г.

Зам. директора по УВР

Стольниковая Н.К.

Утверждено:

«30» августа 2024 г.

Директор РЖД лицей № 20

Уссурийска

Стор М.Г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности

«Русский язык с увлечением» 1 - 4 классы

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

Уровень образования: 4 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Общее количество часов на год: 34 часа

Учитель: Макаренко О.М.

# Программа курса внеурочной деятельности

## «Русский язык с увлечением»

### Общеинтеллектуальное направление

#### Рабочая программа курса

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009);
2. Русский язык с увлечением. Программа курса. Календарно-тематическое планирование. Разработки занятий. Задания для обучающихся. Ответы к заданиям. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /Автор-составитель: Е.В. Агапова.-М:«Планета» 2015.

#### Пояснительная записка

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, представляет возможность каждому ребенку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 4 классов. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

**Главная цель данного курса:** формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской, навыки контроля и самоконтроля.

**В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории и практикой, сознательности и актуальности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются еще такие принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

**Основными из них являются следующие:**

1. *Принцип связи данного курса с уроками русского языка.* Сущность его заключается в том, что основой должны являться, полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях;
2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

3. *Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.* Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### **Методы и формы организации занятий**

**Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий»

### **Основные формы занятий**

Формы организации занятий предусматривает внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид занятия направлен на формирование определенных универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

### **Ожидаемые результаты от обучающихся:**

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- раскрыть способности каждого ученика

### **Место курса в учебном плане**

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Продолжительность реализации программы четыре года.

Продолжительность занятия 25-40 минут. Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю.

## Содержание программы (34 часа)

### Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Главные члены предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Различие предложений по цели высказывания.

Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях.

### Морфология

*Части речи.* Углубление понятий о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, личных местоимениях.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Общее представление о существительных общего рода (сирота, умница, плакса). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Склонения прилагательных, падежные формы и окончания.

*Глагол.* Употребление *ь* на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих, сохранение *ь* перед –ся. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1-2 спряжения.

*Местоимение.* Роль личных местоимений в речи. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица.

### Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами русского литературного языка.

### Графика

Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными и с непроизносимыми согласными.

### Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов. Применение изученных правил правописания.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова и роли морфем в словах. Разбор слов по составу. Образование слов.

### Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

#### 1) ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

## 2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, части слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из части (составление слов, предложений, текстов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для речевых коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения

- действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Методические пособия для учителя:**

Русский язык с увлечением. 4класс. Образовательный курс.

Программа курса. Календарно-тематическое планирование. Разработки занятий.

Задания для обучающихся. Ответы к заданиям. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /Автор-составитель: Е.В. Агапова.-М: «Планета» 2015

**Календарно- тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

№ урока	Тема	Дата
1	Правила устной русской речи	03.09
2	Повторение. Простое и сложное предложения.	10.09
3	Предложение. Знаки препинания.	17.09
4	Правила пунктуации.	24.09
5	Правила пунктуации	01.10
6	Предложения с однородными членами.	08.10
7	Предложения с однородными членами	15.10
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	22.10
9	Предложения с прямой речью	29.10
10	Существительное.	16.11
11	Существительное: род, число	23.11
12	Существительное: род, число	30.11
14	Существительное: род, число. Падежи.	7.12
15	Склонение существительных	14.12
16	Прилагательное	21.12
17	Признаки прилагательного	28.12
18	Склонение прилагательного.	11.01
19	Правописание безударных окончаний прилагательных	18.01
20	Правописание безударных окончаний прилагательных	25.01
21	Морфологические признаки прилагательных	1.02
22	Глагол	8.02
23	Глагол	15.02
24	Правописание глаголов	1.03
25	Спряжение	15.03
26	Изменения глаголов по лицам и числам	22.03
27	Местоимение	5.04
28	Местоимение	12.04
29	Фабрика звуков и букв. Ударение.	26.04
30	Фонетическая зарядка	19.04
31	Игра: «Звуки и буквы»	26.04
32	Орфограммы	10.05
33	Решаем орфографические задачи	17.05
34	Обобщение изученного	24.05

