

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

Согласовано:  
«30» августа 2023г.

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Стольникова Н.К.



## Рабочая программа внеурочной деятельности

«Русский язык с увлечением» - 3 класс

Начальное общее образование - 1-4 классы

Уровень образования (класс)

Количество часов в неделю: 1 час

Общее количество часов на год: 34 часа

Учитель: Макаренко О.М.

Уссурийск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009);  
Русский язык с увлечением. 3класс. Образовательный курс.
2. Программа курса. Календарно-тематическое планирование. Разработки занятий. Задания для обучающихся. Ответы к заданиям. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /Автор-составитель: Л.Н.Коваленко. Рецензент С.П.Казачкова – старший методист кафедры начального образования ВГАПКРО, магистр педагогики. ООО «Планета» 2013

### Пояснительная записка

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, представляет возможность каждому ребенку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 3 классов. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

**Главная цель данного курса:** формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской, навыки контроля и самоконтроля.

**В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории и практикой, сознательности и актуальности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются еще такие принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

### **Основными из них являются следующие:**

1. *Принцип связи данного курса с уроками русского языка.* Сущность его заключается в том, что основой должны являться, полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях;

2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

3. *Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.* Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

### **Методы и формы организации занятий**

**Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий»

### **Основные формы занятий**

Формы организации занятий предусматривает внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид занятия направлен на формирование определенных универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

### **Ожидаемые результаты от обучающихся:**

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

## Содержание программы (34 часа)

### Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударные, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### Графика

Использование на письме разделительные **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроемными согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

### Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

### Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ. (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

### Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и

нарицательные существительные. Различение имен существительного мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

### **Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных вопросительных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов и предложения ( без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов для связи слов предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и, а, но* и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

### **Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изучаемых правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имён существительных;
- *не* с глаголами<sup>4</sup>
- раздельное написание предлогов с другими словами.

## Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

### Универсальные учебные действия.

#### Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника будет формироваться: <ul style="list-style-type: none"><li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;</li><li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;</li><li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li><li>- представление о своей этнической принадлежности.</li></ul>	Третьеклассник получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none"><li>- интереса познания русского языка;</li><li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li><li>- самооценки на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;</li><li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</li></ul>
--	--

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li><li>- принимать установленные правила в планирование и контроле способа решения;</li><li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li><li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li></ul>	Третьеклассник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li><li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых факторов и явлений;</li><li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li></ul>
---	--

## Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится: - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами приведенными в рабочей тетради; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Третьеклассник получит возможность научиться: - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
---	--

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению; - открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.	Третьеклассник получит возможность научиться: - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); -осуществлять действие взаимоконтроля.
---	--

## Предметные результаты

К концу третьего класса обучающийся должен *знать /понимать*:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- имена собственные;
  - парные согласные на конце слова, правила и правописания;
- уметь:*
- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
  - распознавать части и их грамматические признаки (род, число имен существительных; род, число имен прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единичного, единичное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
  - писать отдельно предлоги со словами;
  - подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
  - находить в словах орфограммы на изученные правила;
  - различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
  - обозначать парные согласные на конце слов;
  - различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, в;**
  - приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### **Методические пособия для учителя:**

Русский язык с увлечением. 3класс. Образовательный курс.

Программа курса. Календарно-тематическое планирование. Разработки занятий. Задания для обучающихся. Ответы к заданиям. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Л.Н.Коваленко. – М.: Планета, 2013.- 176с.- (Учение с увлечением)