

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

Согласовано:
«30» августа 2023г.

Зам. директора по УВР



Стольникова Н.К.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Русский язык с увлечением» - 3 класс

Начальное общее образование - 1-4 классы

Уровень образования (класс)

Количество часов в неделю: 1 час

Общее количество часов на год: 34 часа

Учитель: Макаренко О.М.

Уссурийск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009);
Русский язык с увлечением. 3класс. Образовательный курс.
2. Программа курса. Календарно-тематическое планирование. Разработки занятий. Задания для обучающихся. Ответы к заданиям. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /Автор-составитель: Л.Н.Коваленко. Рецензент С.П.Казачкова – старший методист кафедры начального образования ВГАПКРО, магистр педагогики. ООО «Планета» 2013

Пояснительная записка

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, представляет возможность каждому ребенку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 3 классов. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской, навыки контроля и самоконтроля.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории и практикой, сознательности и актуальности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются еще такие принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. *Принцип связи данного курса с уроками русского языка.* Сущность его заключается в том, что основой должны являться, полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях;

2. *Принцип систематичности в подаче языкового материала.* Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

3. *Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.* Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. *Принцип разнообразия форм и видов работы.* Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий»

Основные формы занятий

Формы организации занятий предусматривает внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид занятия направлен на формирование определенных универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Ожидаемые результаты от обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

Содержание программы (34 часа)

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударные, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительные **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроезжими согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ. (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и

нарицательные существительные. Различение имен существительного мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных вопросительных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов и предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов для связи слов предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изучаемых правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имён существительных;
- *не* с глаголами⁴
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника будет формироваться: <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;- представление о своей этнической принадлежности.	Третьеклассник получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">- интереса познания русского языка;- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;- самооценки на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится: <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;- принимать установленные правила в планирование и контроле способа решения;- принимать роль в учебном сотрудничестве;- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Третьеклассник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых факторов и явлений;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится: - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами приведенными в рабочей тетради; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Третьеклассник получит возможность научиться: - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другие мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению; - открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.	Третьеклассник получит возможность научиться: - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); -осуществлять действие взаимоконтроля.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

К концу третьего класса обучающийся должен *знать /понимать*:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- имена собственные;
 - парные согласные на конце слова, правила и правописания;
- уметь:*
- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
 - распознавать части и их грамматические признаки (род, число имен существительных; род, число имен прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единичного, единичное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
 - писать отдельно предлоги со словами;
 - подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
 - находить в словах орфограммы на изученные правила;
 - различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
 - обозначать парные согласные на конце слов;
 - различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, в;**
 - приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Методические пособия для учителя:

Русский язык с увлечением. 3класс. Образовательный курс.

Программа курса. Календарно-тематическое планирование. Разработки занятий. Задания для обучающихся. Ответы к заданиям. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Л.Н.Коваленко. – М.: Планета, 2013.- 176с.- (Учение с увлечением)