

Согласовано:
«31» августа 2026г.

Зам. директора по УВР

Стольников Н.К.

Утверждено:
«31» августа 2026 г.
Директор РЖД лицей № 20



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Изучаем Приморский Край (краеведение)»

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

Количество часов в неделю: 3 класс - 1 час

Общее количество часов на год: 3 класс - 34 часа

Учитель: Разумова Олеся Валерьевна

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Мой родной Приморский край» предназначена для учащихся третьих–четвертых классов

На изучение курса отводится 34 часов в год (1раз в неделю).

Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к России.

Академик Д.С.Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Актуальность программы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Направленность программы: туристическо-краеведческая

1. Цель и задачи программы Цель программы:

Уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, села, семьи, школы с жизнью

нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли, школы.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии; **развивающие:** развивать в детях

наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Занимаясь кружковой деятельностью, учащиеся должны не только увидеть красоту нашей земли, но и узнать о людях, живущих рядом с нами сейчас и о тех, кто жил раньше. Расширение кругозора и систематизация знаний учащихся в области национальной культуры, развитие национального сознания и самосознания, толерантности, творческого потенциала учащихся, формирование нравственных и эстетических качеств личности учащихся путём приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствуют формированию у учащихся желаемых интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств, т.е. общечеловеческих ценностей.

1. Содержание программы

Описание места в учебном плане.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Учебный план программы

№	Названия разделов, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«С чего начинается Родина?!» Конкурс рисунков «Мой дом»	1		1	конкурс
2	«Государственные символы России» Беседа «Флаги стран»	1	1		
3	«Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»	1		1	викторина

4	История образования Приморского края	1	1		
5.	Освоение Приморья. Первые русские поселения.	1	1		
6.	Первооткрыватели Приморского края.	1	1		
7.	Лес – богатство нашего края.	1	1		
8	Разнообразие растений Приморского края.	1	1		
9	Составление альбома. Растительный мир Приморья	1		1	Практическая работа
10	Лекарственные растения Приморского края.	1	1		
11	Съедобные и несъедобные грибы.	1	1		
12	Разнообразие животных .	1	1		
13	Составление альбома .Животный мир Приморья.	1		1	Практическая работа
14	Хозяин тайги.	1	1		
15	Птицы Приморского края.	1	1		
16	Красная книга Приморского края (Растения)	1	1		
17	Составление альбома .Растения ,занесенные в красную книгу.	1		1	Практическая работа
18	Красная книга Приморского края (Животные)	1	1		
19	Составление своей Красной книги.	1		1	Защита проекта
20	Заповедники Приморского края	1	1		
21	Морские обитатели Японского моря	1	1		Практическая работа

22	Водные объекты Приморского края	1	1		
23	Народы ,проживающие на территории Приморья	1			
24	Города Приморского края	1	1		Практическая работа
25	г. Владивосток-столица Приморья	1	1		
26	Полезные ископаемые Приморского края	1	1		
27	Промышленность Приморского края	1	1		
28	Сельское хозяйство Приморья.	1	1		
29	История родного села	1	1		Практическая работа
30	Экскурсия в школьный музей		1		экскурсия
31	Поэты , писатели и художники района и края.	1	1		
32	Водопады Приморья	1	1		Практическая работа
33	Люди Приморского края	1	1		
34	Викторина. Знатоки Приморья.	1	1		викторина
	Итого:	34ч			

Содержание учебного плана

Тема 1 «С чего начинается Родина?!» Конкурс рисунков «Мой дом» Познакомить с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;	
Тема 2. «Государственные символы России» .Беседа «Флаги стран» Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; оценивать свои достижения на занятии.	
Тема 3. «Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!» Сравнивать, различать и описывать герб и флаг Приморья; — рассказывать о малой родине	
Тема 4. История образования Приморского края. Рассказать о древних государствах на территории Приморья	
Тема 5. Освоение Приморья. Первые русские поселения. Рассказать , как осваивали Приморье поселенцы.	
Тема 6. Первооткрыватели Приморского края Рассказать о первооткрывателях (Арсеньев, Хабаров, Комаров)	
Тема 7. Лес – богатство нашего края. Рассказать о разнообразии широколиственных и хвойных лесов.	
Тема 8. Разнообразие растений Приморского края. Познакомить детей с разными видами растений.	
Тема 9. Составление альбома. Растительный мир Приморья. Составить альбом с растительным миром Приморской тайги.	

Тема 10. Лекарственные растения Приморского края. Познакомить с лекарственными растениями Приморья.	
Тема 11. Съедобные и несъедобные грибы. Изучить грибы съедобные и ядовитые	
Тема 12. Разнообразие животных . Познакомить с разными видами животного мира	
Тема 13 Составление альбома . Животный мир Приморья. Составить альбом животного мира Приморской тайги.	
Тема 14. Хозяин тайги.. Рассказать о уссурийском тигре. Численность этого животного.	
Тема 15. Птицы Приморского края.. Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.	
Тема 16. Красная книга Приморского края (Растения) Рассказать и показать Красную книгу Приморья	
Тема 17. Составление альбома .Растения, занесенные в красную книгу. Составить книжку малышку с растениями из Красной книги.	
Тема 18. Красная книга Приморского края (Животные) Показать и рассказать о животных	
Тема 19 Составление своей Красной книги. Составить книжку-малышку «Животные Красной книги»	

Тема 20. Заповедники Приморского края. Познакомить с заповедными зонами Приморского края.	
Тема 21. Морские обитатели Японского моря. Рассказать о морских жителях, обитающих в наших акваториях.	
Тема 22. Водные объекты Приморского края Рассказать о реках, озерах Приморского края.	
Тема 23. Народы , проживающие на территории Приморья Рассказать о народах, заселяющих Приморский край.	
Тема 24. Города Приморского края Познакомить с городами, достопримечательностями	
Тема 25. Г. Владивосток-столица Приморья Рассказ о г. Владивостоке.	
Тема 26. Полезные ископаемые Приморского края Какие полезные ископаемые добывают в Приморье.	
Тема 27. Промышленность Приморского края Рассказать о заводах, фабриках, комбинатах	
Тема 28. Сельское хозяйство Приморья. Рассказать ,что выращивают на полях Приморья.	
Тема 29. Водопады Приморья. Знакомство с водопадами. Виртуальная экскурсия по Кравцовским водопадам	

Тема 30. Поэты , писатели и художники района и края. Рассказать о культуре Приморского края.	
Тема 31. Викторина. Знатоки Приморья. Обобщить знания о Приморском крае.	
Тема 32. Викторина. Знатоки Приморья. Обобщить знания о Приморском крае.	
Тема 33 Урок- путешествие по достопримечательностям города Уссурийска	
Тема 34 Урок- путешествие по достопримечательностям Приморского края	

1. Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего села, края, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты.

Регулятивные предвосхищать результат. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные .

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. установление причинно-следственных связей.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны

знать:

- историю своего населённого пункта, различных учреждений историю народов, проживающих в своём крае и их традиции основные краеведческие термины и понятия
 - основные этапы и ключевые события истории Приморского края с древности до наших дней
 - изменения природной среды края в результате деятельности человека особенности природы, населения
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства
 - природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем важнейшие достижения культуры и системы ценностей
- Уметь:**
- рассказывать о важнейших событиях истории края, образование района и своего населённого пункта
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы ,работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
 - описывать традиции народов своего края показывать на карте границы и географический центр Приморского края, Октябрьского района. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов края составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты.

Раздел №2. Организационно-педагогические условия.

1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

1. Помещение – учебный кабинет.
2. Оборудование - мяч, скакалка, клей, бумага, краски, крупа, альбомы.
3. Компьютер, проектор, колонки, экран.

1. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в конкурсах
- Участие в выставках рисунков
- Защита творческих проектов

Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный