

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 20»

Согласовано:  
«30» августа 2023г.

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Стольникова Н.К.



Утверждено:  
«30» августа 2023 г.  
Директор РЖД лицея № 20  
г. Уссурийска  
  
\_\_\_\_\_  
Здор М.Г.

## Рабочая программа внеурочной деятельности

«Краеведение» 3 класс

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

Уровень образования (класс)

Количество часов в неделю: 1 - 4 классы - 1 час

Общее количество часов на год: 3 класс - 34 часа

Воспитатель: Ефимчук Елена Борисовна

Уссурийск, 2023

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

За основу данной программы взята рабочая программа внеурочной деятельности "Историческое краеведение" в начальной школе. Авторы: Косолапова Т. Л., Сыч Г. Г.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической. В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения,

изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы.

Без комплексного, всестороннего изучения родного края невозможно формирование культурных ценностей, а соответственно и духовно-нравственного человека. Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, только «любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Ведение краеведения в начальной школе способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории своей малой Родины. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. При этом особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе с её системной и целенаправленной работой по изучению родного края. Эта работа способствует формированию духовно-нравственного человека. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России, является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа. Одной из приоритетных задач духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и своей малой Родины.

Ведущей идеей программы «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитания любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- не хватает методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории Приморского края и Уссурийского городского округа для учащихся начальной школы;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;
- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школ с музеем, библиотеками, заповедниками и др.

Приморский край богат рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

А в Уссурийском городском округе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы и таких организаций, как городской краеведческий музей, Уссурийский дендрарий, природный заповедник имени Комарова, библиотеки города и района.

Данная рабочая программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- воспитывать гуманное отношение к природе, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку и, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас дом - Земля, безнравственны.
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города и края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна опираться на механизм общения. В узком смысле общение понимается, как связь педагога с ребёнком, а в специфическом значении – это духовное общение воспитание словом, образом, традицией и т.д.;
- принцип культуросообразности позволяет создать предпосылки для формирования интеллектуальной и эмоциональной готовности ребёнка к взаимодействию с окружающим миром для развития общей культуры ребёнка, его возрастной эрудиции;
- принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детских коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими;
- принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве;
- принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей;
- принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия;
- принцип персонификации обеспечивает учёт потребности личности в самоидентификации. Самоидентификация - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности, определение собственного места в социуме.

Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одного отдельно взятого класса. На изучение курса

выделено 204 часа на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–40 минут.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и других дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

Реализация программы внеурочной деятельности предусматривает следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, изготовление листовок, плакатов, газет, лэпбука, исследовательские проекты, фотоотчёты, написание статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы, проекты.

Программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. С чего для ребёнка начинается Родина? С родного дома, домашнего очага, его первых друзей... Со временем, постепенно понятие «родной дом» расширяется: и это уже и родная улица, детский сад, школа, родной город, позже — Россия, и, наконец, планета Земля — наш общий дом. Развитие любви и привязанности к малой Родине и служит первой ступенью духовно-нравственного воспитания детей начальной школы. Становится ясно, что без малой Родины Россия была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Основная задача при изучении родного края в этот период заключается в формировании у школьников образа своего родного города — интересного и привлекательного. Они узнают о достопримечательностях родного микрорайона, учатся вести себя в музее, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о существовании Красной книги Приморья и необходимости защиты природы родного края; о правилах групповой

работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- правильно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающегося входят дневники наблюдений, лэпбуки, проекты, интервью, творческие работы создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися.

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

3 уровень (4 класс):

- участие в конкурсах исследовательских работ школьного, городского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов.
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме.

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

- 1.Вяземский Е. Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М.,1991г.
- 2.Горячев А. В., Иглина Н. И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010

3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;
7. Матюшин Т. Н. Историческое краеведение. М., 1987 г.
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В. И. Никулина, Н. В. Екимова. – Белгород, 2010.
9. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
10. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие / Ю. А. Сизова / - г.о. Спасск – Дальний, 2009.
11. Примерные программы внеурочной деятельности (*начальное и основное образование*)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2010.
13. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Учебная литература, 2006.
14. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.
15. Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва 2000.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Алые паруса Приморья. Литературно – художественный журнал для детей, подростков и юношества.
2. Арсеньев В. К. Путешествие по Уссурийскому краю. Дерсу Узала. – Москва, Эксмо, 2019.
3. Бачурин А. М. Сказание о Муравьёве – Амурском. – Спасск – Дальний: печатный салон Вестник Спасска ПБОЮЛ Т. И. Старченко, 2002.
4. Берёзкина Н. И. Поклонимся и мёртвым, и живым. – Владивосток: Усури, 1998.

5. Владивосток.- город у океана. Фотолетопись. Издание второе, дополненное. – Планета, 1995.
6. Заповедное Приморье/ Суворов Е. – Дальневосточное книжное издательство, 1991.
- Коляда А. С., Кузнецов А. М. Никольск – Уссурийский: штрихи к портрету. Уссурийск, 1997.
7. Край, открытый миру. - Красноярск: Platina, 2008.
8. Красная книга Приморского края: Растения. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. Владивосток: АВК Апельсин, 2008.
9. Леонов Н. И. В боях у озера Хасан. – Уссурийск, 2003.
10. Леонов Н. И. Первопроходцы земли Дальневосточной. – Уссурийск, 2002.
11. Леонов Н. И. Уссурийцы в боях за Родину. – Владивосток, Дюма, 2000.
12. Леонов Н. И. Через все испытания. – Уссурийск. Изд-во УГПИ, 1999.
13. Отечеству полезным быть. Владивосток. Изд-во Дальневосточного университета, 1982.
14. Подвиг на границе. – Владивосток. «Русский Остров», 2013.
15. Приморский край России: экономика, культура, жизнь: фоторассказы в цифрах и фактах. - Хабаровск: Издательский дом Приамурские ведомости, 2001.
16. Солкин В. Амурский тигр. Книжка – игрушка. – Владивосток: издательство Дальнаука, 1997.
17. Театр драмы имени В.Ф. Комиссаржевской. Юбилейное издание.
18. Уссурийску 125 лет. - Владивосток. Изд-во Дальневосточного университета, 1991.
19. Уссурийск 145 лет. Город, где мы. – Уссурийск. ФГУП: издательство «Дальнаука» ДВО РАН, 2011.
20. Уссурийск туристический. – Уссурийск. Издатель «Музей Уссурийского городского округа»
21. Уссурийский краеведческий вестник. Выпуск 2. – Уссурийск. 2002.
22. Уссурийский краеведческий вестник. Выпуск 3. – Уссурийск. 2004.

Интернет – источники:

[www.fegi.ru/primorye/protect/zapov.htm](http://www.fegi.ru/primorye/protect/zapov.htm)

[oopt.info/khanka/index.htm](http://oopt.info/khanka/index.htm)

[www.youtube.com/watch?v=vi3\\_SqTX8AE](http://www.youtube.com/watch?v=vi3_SqTX8AE)

[progressprim.ru/news/ecology/2010-05-20-00727.htm](http://progressprim.ru/news/ecology/2010-05-20-00727.htm)

[ussur.net/news/17339/](http://ussur.net/news/17339/)

[spasskd.ru/index](http://spasskd.ru/index).

[www.mojgorod.ru/primor\\_kraj/spasskdalni/index.html](http://www.mojgorod.ru/primor_kraj/spasskdalni/index.html)

<http://www.museum.ru/m1411>