

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №29 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Школы-интерната №29  
ОАО «РЖД»  
Протокол от 24.03.2023 №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы-интерната №29  
ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_М.Г.Здор  
«24» марта 2023 г.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
частного общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат №29 среднего общего образования  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
за 2022 г.

# Содержание

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Оценка системы управления организации.....	4
1.3 Оценка образовательной деятельности. Организация учебного процесса.....	5-42
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	42-49 49-50
1.5 Востребованность выпускников.....	50-52
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	53-61
1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	62-66 66-67
1.8 Материально-техническая база.....	
1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	

## **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

2.1 Количество медалистов за последние пять лет.....	68
2.2 Количество аттестатов с отличием выпускников 9-ых классов.....	68
2.3 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования .....	68
2.4 Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за последние 3 года.....	69
2.5 Показатели уровня воспитанности обучающихся за последние 3 года.....	69
2.6 Показатели результативности работы по профилактике правонарушений.....	69-70

## **III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023 ГОД**

3.1 Задачи педколлектива на 2023 год.....	70-71
---	-------

## 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Адрес: 692510, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Садовая, 8

Руководитель: Здор Марианна Григорьевна

Телефоны: 8 (4234) 25-30-20 (директор), 8 (4234) 25-35-34 (заместитель директора по УВР), 8 (4234) 25-30-07 (бухгалтерия).

Сайт школы: <http://shkola-internat29oorzd.ru>

Е-Mail: [internat29@rambler.ru](mailto:internat29@rambler.ru)

Учредитель: открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 29 среднего общего образования ОАО «Российские железные дороги» прошло государственную аккредитацию (регистрационный № 94 от 21.04.2015 г., серия 25А01, № 0000519), по результатам которой ему установлен государственный статус – «общеобразовательное учреждение школа-интернат № 29 среднего общего образования». В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестат о среднем общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Согласно лицензии № 97 от 09.04.2015 г., серия 25Л01, № 0000781 учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по вышеперечисленным образовательным программам.

Основным видом деятельности школы-интерната №29 ОАО «РЖД» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

## 1.2 Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в школе-интернате № 29

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы предметные методические объединения.

### **1.3 Оценка образовательной деятельности. Организация учебного процесса.**

Основная цель образовательной деятельности, обеспечение высокого качества обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей, успешно достигается.

Миссия школы-интерната – обеспечение условий и инновационных механизмов системы образования, гарантирующих ее доступность, высокое качество и эффективность с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с уровнями образования:

- I уровень – начальное общее образование – срок освоения 4 года;
- II уровень – основное общее образование – срок освоения 5 лет;
- III уровень – среднее общее образование – срок освоения 2 года.

Учебный план на 2022 год составлен в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312, с изменениями от 20.08.2008 № 241; от 30.08.2010 № 889; от 01.02.2012 № 74;
- приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089 с изменениями;
- приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие

государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06 октября 2009 г.; с изменениями от 6 октября 2009 г. N 373; от 26.11.2010 № 1241; от 31.01.2012 № 69; от 29.12.2014 № 1643;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17.12.2010 г.; с изменениями от 29.12.2014 № 1644;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ((протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;
- приказом Министерства образования и науки от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказом Министерства образования и науки от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмами Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 01.09.2016 г. № 08-1803 «Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2018 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 году тема деятельности школы оставалась прежней:

«Совершенствование образовательного пространства школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС».

Реализованы задачи, которые ставила школа-интернат на 2022 год:

- Активно использовать Концепцию развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года;
- Внедрить в образовательную деятельность программу «Страна железных дорог», которая направлена на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов с профессиональной ориентацией на железнодорожный транспорт.
- Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода (ФГОС):
  - повышение компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, самообразование;
  - применять в образовательном процессе инновационные технологии и методики обучения.
- Организовывать образовательный процесс с использованием возможностей ИКТ:
  - ИКТ-поддержка организационных и рабочих процессов внутри школы;
  - включение в единое образовательное пространство школ Приморского края и страны;
  - презентация образовательного учреждения в Интернет-пространстве.
- Продолжить творческий подход к организации воспитательной работы в школе-интернате:
  - организация кружков, клубов и объединений по интересам в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
  - создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участие каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах и КТД.

Образовательная деятельность школы-интерната №29 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством в Российской Федерации в сфере образования.

Режим образовательной деятельности.

Образовательные программы первой ступени общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе

составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований, согласно п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательные программы второй ступени общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Образовательные программы третьей ступени общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы 1-х классов - пятидневная неделя, 2-11-х классов - пятидневная неделя с проведением занятий в одну смену.

Нормативная наполняемость классов – 20 человек.

#### Характеристика контингента обучающихся

<b>параметры</b>	<b>2022 год</b>
1. Количество учеников на конец учебного года:	477
- в начальной школе	183
- в основной школе	219
- в средней школе	75
2. Отсев (в течение года)	10
3. Прибыло (в течение года)	5
4. Количество выпускников основной школы	38
- с отличием	2
- хорошисты	10
5. Количество выпускников средней школы	40
- хорошисты	12
- медалисты:	4

золотые медали	4
серебряные медали	-
6. Количество социально незащищенных детей	
• опекаемых детей	6
• круглые сироты	-
• социальные сироты	-
• инвалиды	2
• обучались на дому	1

Об антикоронавирусных мерах.

Школа-интернат № 29 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Уссурийска. Так, школа-интернат:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы-интерната, на стендах, в рекреациях, кабинетах необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы-интерната в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и	<a href="http://shkola-internat29oaorzd.ru">shkola-internat29oaorzd.ru</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	shkola-internat29oaorzd.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	shkola-internat29oaorzd.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	shkola-internat29oaorzd.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	shkola-internat29oaorzd.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	shkola-internat29oaorzd.ru	
Основные образовательные программы	shkola-internat29oaorzd.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и

		<p>календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	shkola-internat29oaoorzd.ru	

#### Переход на новые ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа-интернат № 29 ОАО «РЖД» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы-интерната к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

#### Профили обучения.

Образовательная организация в 2022 году продолжает реализацию ФГОС СОО. В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профильный класс. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне

## Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	19	38

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание. Ценности научного познания

В 2022 году школа работала по рабочей программе воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Классное руководство»  
Модуль «Урочная деятельность»  
Модуль «Профорентация»  
Модуль «Работа с родителями»  
Модуль «Самоуправление»  
Модуль «Предметно-пространственная среда»  
Модуль «Внеурочная деятельность»  
Модуль «Внешкольные мероприятия»  
Модуль «Профилактика, безопасность»  
Модуль «Социальное партнерство»

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Внеурочная деятельность»;
- вариативные – «Общешкольные коллективно-творческие дела», «Конкурсы», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Организация эстетической среды».

Воспитательные мероприятия в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективно-творческие школьные дела;
- акции;
- школьные события;
- конкурсы
- игры, праздники
- проекты
- ярмарки
- выставки

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в очном и дистанционном формате.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

## **Воспитание гражданственности и патриотизма**

В школе-интернате уделяется большое внимание работе по воспитанию гражданственности и патриотизма. Обучающиеся принимают активное участие в различных Всероссийских, отраслевых, муниципальных и школьных акциях, конкурсах и программах.

-Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проект Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь), входящего в линейку президентской платформы «Россия – страна возможностей»

-Программа: «Дальний Восток»

-Диктант Победы

-Фотоконкурс «Ракурс»

-Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенциях: «Управление локомотивом», «Холодильные установки и система кондиционирования

-Открытый конкурс фотографий «Железнодорожные профессии в фокусе камеры» (ПримИЖТ)

-Муниципальная поисково-исследовательская конференция «Город, в котором мы живем»

-Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства»

-Конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности»

-XIII международный конкурс проектных и творческих работ обучающихся «Школа диалога культур «МОСТ» в форме фестиваля детского и юношеского творчества «Звездный дождь», посвященному году культурного наследия народов России.

-Всероссийский проект «Книга города»

-Общешкольный патриотический конкурс «Битва хоров»

-Всероссийская программа «Фестиваль добровольцев»

-VII Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»

-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

-Инженерные каникулы с участием обучающихся опорных школ ст. Смолянино, ст. Партизанск, ст. Сибирцево

-Премия администрации УГО в номинации «За особые успехи в учении, интеллектуальной и научной деятельности»

-Конкурс на присвоение статуса ИП

-Школа года-2023

-Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи»

-Конкурс детского рисунка «Подвиги героев»

-Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества школьников «Вернисаж талантов»

-Онлайн-конкурс детского творчества «Помним. Гордимся!»

-Конкурс профессионального мастерства педагогов «Шаг в будущее»!

-Конкурс юных изобретателей «Инженеры будущего»

-Конкурс «Серафимовский учитель»

- Акция «Все для победы!» (2акции)

**«Нравственное развитие обучающихся. Создание развивающей и воспитательной среды, способствующей росту творческого потенциала личности».**

Нравственное развитие личности осуществляется с помощью коллективно-творческих дел и ученического самоуправления.

Совет старшеклассников творчески подходит к проведению различных школьных мероприятий. В связи с ограничительными мерами, связанными с COVID-19 (запрет проведения массовых мероприятий) в школе были проведены только Последний звонок (праздничная школьная линейка) и День Учителя (самоуправление, музыкальные перемены, творческие видеопоздравления);

Старшеклассники с удовольствием пишут сценарии, выпускают газеты, объявления, поздравления, участвуют в работе школьной газеты «Магистраль», целью которой является формирование гражданской позиции учащихся, развитие школьного самоуправления и закрепление лучших традиций школы. Было выпущено 9 номеров. Отражены все дела, происходящие в школе.

### **Экологическое воспитание**

Мы живем на Дальнем Востоке, в Приморье – уникальном краешке земли. И мы благодарны Природе за те чудеса, которыми мы все еще можем восхищаться. Мы хотим, чтобы подрастающее поколение было равнодушно к судьбе редких и исчезающих видов флоры и фауны Дальнего Востока России.

Ребята из всех классов систематически принимают участие в экологических акциях по уборке пришкольной территории.

Участники акции собирают мусор вокруг школы, по берегу Сухого ручья. Своим примером они показывают, как во время коллективной работы формируется бережное и ответственное отношение к окружающей природе.

Акции проходят очень воодушевленно и активно, все полны задора и желания ухаживать за своей родной природой, учащиеся собирают опавшие листья и сухие ветки, очищают газоны от пакетов и бумаги, высаживают саженцы лиственницы, рябины, ёлочек, сосны корейской.

В течение года учащиеся и педагоги приняли участие в следующих экологических мероприятиях:

- Муниципальный экологический конкурс видеороликов «Юный экорепортер»;
- Муниципальный конкурс экологических рисунков «Озеро мечты»;
- II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»;
- Конкурс рисунков он-лайн, посвященный Дню Тигра «И род тигриный сохраним!».

### **Профориентационная работа**

Являясь корпоративной образовательной организацией «РЖД», Школа-интернат № 29 считает профориентацию, в том числе, на железнодорожные специальности, **приоритетной задачей.**

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной

ориентации молодежи. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства.

### **Цель профориентационной работы в Школе-интернат № 29 ОАО «РЖД»:**

Повышение эффективности профориентационной работы с учетом запросов и потребностей детей поколения Z, современных форматов взаимодействия с молодёжью, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Реализация плана мероприятий предусматривает активное участие администрации школы-интерната № 29 ОАО «РЖД», педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, родителей, обучающихся общеобразовательного учреждения, кадровых служб железнодорожных предприятий станции Уссурийск и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку железнодорожных кадров.

### **Направления работы по профориентации:**

✓ **Учебно-методическое направление** подразумевает в образовательном учреждении традиционных форм и методов организации учебного процесса, но со специфическим содержанием для ориентации на профессии железнодорожного транспорта или направленные на формирование различных компетенций. Оно включает в себя

- внедрение в образовательный процесс профильных предметов (физика, математика, информатика);
- введение элективных курсов;
- участие в предметных олимпиадах по профильным предметам, в олимпиадах технической направленности;
- организация он-лайн занятий с преподавателями ДВГУПС и выездных сессий
- организация профессиональных проб на базе Детской железной дороге в г.Хабаровске;
- участие в научно-практических конференциях обучающихся и педагогов;
- организация дополнительного образования (кружки).

✓ Основной целью **информационного направления** профориентационной работы стало всестороннее информирование школьников о мире профессий железнодорожного транспорта, об учебных заведениях, которые готовят специалистов в этой области, о роли и значении железных дорог, о вкладе родителей в развитие отрасли. Формы работы по данному направлению разнообразны, приведем некоторые из них:

- экскурсии на железнодорожные предприятия и музеи (до 20 ежегодно);
- встречи с представителями профессий и студентами железнодорожных учебных заведений (до 3-4 в каждом классе ежегодно);
- праздники и мероприятия, конкурсы детского творчества на железнодорожную тематику;
- проектные работы «Железнодорожные предприятия г. Уссурийска», «Профессии моих родителей», «История железнодорожных станций» и др.;
- работа кабинета профориентации и лекторской группы (10 лекций ежегодно);
- стенды «История Дальневосточной железной дороги», «Малая железная дорога», «Железная дорога глазами детей»;
- участие в Днях открытых дверей ДВГУПС, ПримИЖТ, в ежегодном мероприятии «Открытые двери компании» и др.

✓ Цель **ценностно-смыслового направления** профориентационной работы – формирование чувства корпоративной гордости за принадлежность в ОАО «РЖД», благодарности компании за вклад в воспитание и обучение каждого ученика. Для этого в школе введена школьная форма (железнодорожные рубашки и галстуки со школьными логотипами), созданы уголки, стенды, баннеры, выставки, говорящие о корпоративной принадлежности. В ходе реализации школьного проекта «Я выбираю ОАО «РЖД» разработана символика (гимн, герб) с целью утверждения статуса железнодорожного учреждения. Школьная газета «Магистраль» является органом ученического самоуправления. Ежегодно в школе проходит встреча старшеклассников с руководителями предприятий и начальниками отделов кадров, на которых они узнают о целевых направлениях, о требованиях к абитуриентам со стороны предприятий, задают вопросы об особенностях производства.

✓ Существенную роль в достижении нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта играет **психолого-педагогическое сопровождение профориентации**. Роль школьной психологической службы заключается в профессиональном просвещении, в ознакомлении учащихся и воспитанников нашей школы-интерната с социально-экономическими и психофизиологическими особенностями профессий железнодорожного транспорта, требованиями, предъявляемыми данными профессиями к человеку. Кроме этого школьный педагог-психолог проводит профессиональные консультации по оказанию помощи учащимся и воспитанникам в выборе конкретной профессии железнодорожного транспорта с учетом психологических, психофизиологических, физиологических особенностей, а также индивидуальных интересов. Также психолог организует тренинги с целью психологической поддержки, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. Особое внимание обращается на изучение личностных качеств молодых людей, выявление уровня развития их склонностей и способностей, психофизических особенностей и свойств, которые являются важными предпосылками для овладения профессиями железнодорожного транспорта.

✓ Особое место в системе профориентационной работы занимает такое направление как **социальное партнерство**.

Для решения кадровых проблем Дальневосточной железной дороги школа-интернат № 29 разработала программу и план мероприятий совместно с ДВГУПС, КГАП ОУ «РЖД», где предусмотрен комплексный подход к системе непрерывной подготовки специалистов различных уровней для предприятий и организаций железнодорожного транспорта. Школа-интернат заключила договоры о сотрудничестве с ДВГУПС, ПримИЖТ, ДЖД, с предприятиями железнодорожного транспорта ДВЖД об организации совместных мероприятий, социальных практик, профессиональных проб и других форм деятельности. Школа оказывает большую поддержку и сотрудничает с предприятиями, которые выдают целевые направления для будущих студентов.

### **НОВЫЕ АКЦЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Согласно «**Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года**» (протокол заседания правления ОАО «РЖД» № 9 от 11.02.2019 г.) **создаваемая сегодня система профориентации**, отбора и вовлечения детей в сферу влияния компании должна обеспечить удовлетворение кадровой потребности компании как в количественном, так и в качественном аспекте.

Необходим более широкий охват детей, их устойчивая ориентация на железнодорожный профиль подготовки и последующую работу в компании, формирование положительного имиджа компании как работодателя.

**Цель Концепции – формирование новых подходов** к проведению профориентационной работы для обеспечения компании квалифицированным персоналом в соответствии с текущими и перспективными потребностями.

В целом профориентационные активности компании направлены на:

- **вовлечение детей в отрасль**, принятие ими корпоративной культуры компании, отраслевой системы ценностей, ознакомление с историей становления железнодорожного транспорта, его ролью в экономическом развитии России, перспективами развития компании, особенностями железнодорожных специальностей и профессий;
- **профильное обучение**, обеспечивающее подготовку школьников к поступлению в университеты путей сообщения, их конкурентоспособность среди абитуриентов и успешность в процессе обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;
- раннее формирование **предпрофессиональных компетенций**, личностное и профессиональное развитие учащихся;
- формирование **социально востребованных компетенций**, пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение в компанию **одаренных детей**, которые имеют выдающиеся способности к техническому творчеству, проектной работе и способны в последующем стать разработчиками и проводниками новаций, определяющих уровень технологического развития отрасли.

Концепция предусматривает **развитие профориентационной деятельности в двух направлениях:**

- **развитие собственных активностей** компании (ДЖД, ДОЛ, собственные и муниципальные школы, социальные проекты), которые **требуют обновления** в условиях технологического развития отрасли, цифровизации, а также в связи с необходимостью учета особенностей поколения Z

Прежде всего – это **формирование новых образовательных продуктов и сервисов.**

В этой связи ключевым вектором изменений становится актуализация содержания и технологий подготовки юных железнодорожников:

1) формирование и развитие **Hard skills** – компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности, понимания актуальных технологий – это будет осуществляться посредством 2-х форматов:

- предпрофессиональная подготовка юных железнодорожников, которая предусматривает проведение теоретического и практического обучения по профессиям отрасли;

- проектное обучение и развитие инженерно-технического мышления путем взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» (далее - технопарк).

2) развитие **soft skills** – компетенций, которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат развитие навыков учиться на протяжении всей жизни.

Эти компетенции будут развиваться в процессе обучения в рамках отдельных тренингов (эффективная коммуникация, развитие творческого воображения, креативность, ораторское искусство (умение выступать публично), умение определять

цели и направленность на их достижение, эмоциональный интеллект, способность к разрешению конфликтов, лидерские качества и навыки).

### **Опорные школы – новый акцент в корпоративной профориентации**

С позиции эффективности профориентационной работы большое значение имеет профильное обучение, обеспечивающее подготовку школьников к поступлению в университеты путей сообщения, их конкурентоспособность среди абитуриентов и успешность в процессе обучения. Поэтому профориентационная деятельность должна обеспечивать не только проведение широкого спектра мероприятий в рамках внешкольной работы, но и на присутствие в основных образовательных программах, реализуемых школой.

В связи с передачей железнодорожных образовательных учреждений за периметр компании в профориентационной деятельности появляется новый акцент – необходимость установления долговременных партнерских отношений с муниципальными общеобразовательными учреждениями. При этом **школы, находящиеся в ведении компании и ориентированные в основном на обучение детей с отдаленных станций в режиме интерната, и муниципальные школы – партнеры должны стать опорными в проведении профориентационной работы.**

В опорных школах создаются профильные **инженерно-железнодорожные классы**, осуществляющие ориентирование детей на железнодорожную отрасль, углубленную подготовку по школьным предметам, необходимым для поступления в университеты путей сообщения, раннее знакомство с корпоративной культурой компании.

В рамках реализации Концепции реализуется **широкий спектр социальных проектов**. Решаются задачи интеграции детей в корпоративное пространство ОАО «РЖД», знакомства со структурой управления, пополнения знаний о железнодорожной культуре и традициях, а также приобретения опыта формального и неформального общения с представителями компании. Участники проектов смогут получить дополнительные знания об инновациях в сфере железнодорожного транспорта, посетить различные железнодорожные подразделения.

В рамках реализации социальных проектов будет продолжена практика реализации успешных проектов «Открытые двери компании», а также внедрены новые мероприятия – единый железнодорожный экзамен, конкурсы видео-сюжетов, размещенных в социальных сетях, флэшмобы (с учетом «цифровых» интересов детей поколения Z).

В рамках реализации Концепции будет проводиться системная **работа по выявлению одаренных детей**, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Для проведения работы по выявлению одаренных детей создан Центр компетенции по выявлению и поддержке одаренных детей (далее – Центр) на базе школы-интерната № 19 г. Новокузнецка. Работа Центра строится на основе передовых практик по работе с талантливыми детьми Образовательного центра «Сириус».

Центр станет единым пространством, обеспечивающим поддержку, развитие и профессиональную ориентацию одаренных детей, «социальным лифтом», обеспечивающим сопровождение одаренных детей, методическую и психолого-педагогическую помощь в формировании образовательных траекторий, позволяющих наиболее полно реализовать их творческий потенциал.

➤ **участие компании в федеральных и региональных активностях** по профориентации.

С позиции массовости профориентационной работы принципиально важным является включение в наиболее развитые федеральные активности, обеспечивающие широкий охват целевой аудитории. В связи с этим в качестве наиболее значимого выступает участие в деятельности:

- технопарков «Кванториум»;
- Образовательного центра «Сириус» и региональных центров по модели Образовательного центра «Сириус»;
- форума «Проектория»;
- проекта «Билет в будущее».

Актуальными формами участия компании в деятельности Образовательного центра «Сириус» будут проведение на его базе специализированных программ ОАО «РЖД» и проектной смены «Большие вызовы», повышение квалификации работников, занимающихся профориентационной работой.

Участие компании в федеральных и региональных активностях будет осуществляться также через следующие программы, проекты, мероприятия:

- всероссийские он-лайн уроки;
- международный конкурс детских инженерных команд;
- олимпиада Национальной технологической инициативы;
- профильные смены в международных детских центрах;
- конкурс «Транспорт будущего»;
- мероприятия университетов путей сообщения;
- региональные мероприятия.

Значительная часть из указанных мероприятий включена в национальный проект «Образование», а также в программы социально-экономического развития регионов, что повышает статус участия в них. Для участия в мероприятиях предусмотрена система отбора на основе профессиональных интересов, а также успехов и достижений в учебе. Это позволяет привлечь наиболее заинтересованных и успешных школьников.

Согласно Концепции профильного кадетского образования в общеобразовательных учреждениях ОАО «РЖД», утвержденной заместителем генерального директора ОАО «РЖД» Шахановым Д.С. 25.10.2021 № 1732, школы компании являются одним из факторов ее кадрового обеспечения, в связи с чем перед ними стоит задача **ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности**, в том числе на специальности железнодорожного транспорта. Одновременно все более значимой становится подготовка выпускников школы, обладающих не только знаниями, но и **моральными принципами, гражданской ответственностью, патриотизмом, качествами личности, присущими человеку постиндустриального общества**. В школах ОАО «РЖД» компанией ставятся задачи интеграции ранней инженерной ориентации обучающихся и кадетского образования.

Основная цель профильного кадетского образования – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего задачам развития железнодорожной отрасли и железнодорожного транспорта.

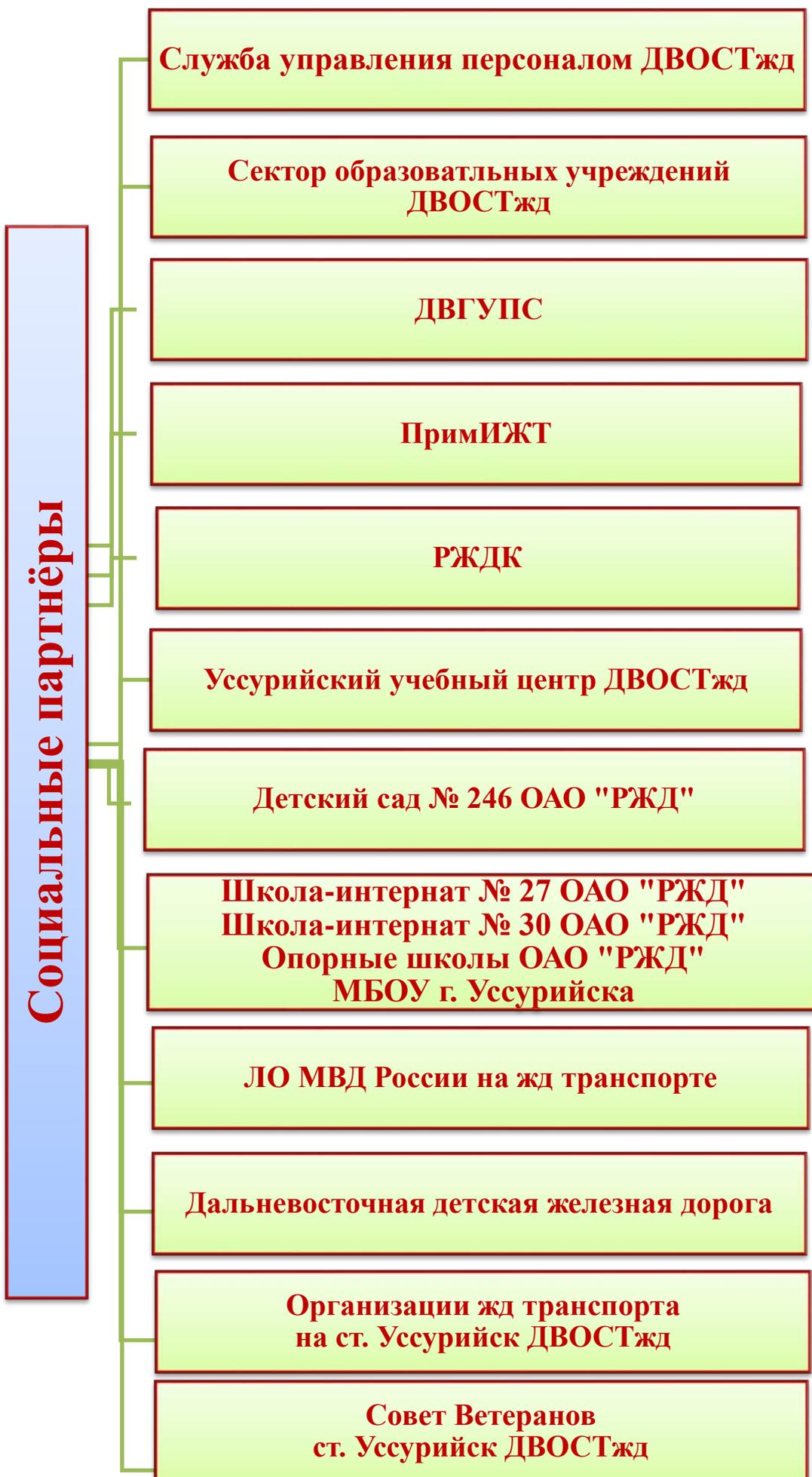
**Задачи профильного кадетского образования:**

- 1) повышение престижности инженерных специальностей и обеспечение условий осознанного выбора выпускниками направлений профессиональной деятельности;
- 2) обеспечение высокого уровня естественнонаучной, физико-математической и технологической подготовки;
- 3) подготовка учащихся в соответствии с запросами образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах ОАО «РЖД»;
- 4) воспитание духовных, нравственных, патриотических начал, преодоление проявлений асоциального поведения;
- 5) развитие способностей, необходимых для успешной работы в различных областях.
- 6) формирование широкой технологической культуры будущих инженеров, направленной на инновационное развитие.

***Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:***



**Сетевое взаимодействие Школы-интерната № 29 ОАО «РЖД» с учреждениями и организациями социума**



**ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА  
выпускников 11-х классов 2022 год**

<b>Наименование специальности</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Примечание</b>
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска Организация перевозок и управления на ж/д транспорте (ВПО)	1	1	
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска Организация перевозок и управления на ж/д транспорте (СПО)	0	2	
ДВГУПС Строительство уникальных зданий и сооружений (ВПО)	1	1	Целевое направление
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска, строительство	0	1	
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска, Эксплуатация железных дорог (ВПО)	1	1	
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска, Подвижной состав железных дорог (ВПО)	2	1	Целевое направление
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска, Подвижной состав железных дорог (СПО)	0	2	
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска, ИЭ, экономическая безопасность (ВПО)	3	2	
ДВГУПС г. Хабаровск, ИУАТ Эксплуатация железных дорог (ВПО)	1	1	
ДВГУПС г. Хабаровск, ИУАТ, инфокоммуникационные технологии и системы связи (ВПО)	3		
ДВГУПС г. Хабаровск, ЭИ, электроэнергетика и электротехника (ВПО)	1		
ДВГУПС г. Хабаровск, ИУАТ, эксплуатация железных дорог(ВПО)	1		
ДВГУПС г. Хабаровск, менеджмент	1	1	
ДВГУПС г. Хабаровск, таможенное дело	1	1	
ДВГУПС г. Хабаровск, пожарная безопасность	1	1	
ДВГУПС г. Хабаровск, юриспруденция	1	1	
Петербургский государственный университет путей сообщения (ПГУПС) Факультет «Транспортные и энергетические системы», высокоскоростной наземный транспорт	1	1	
РГУПС, прикладная механика	1	1	
РУТ (МИИТ) ИУЦТ, прикладная математика и информатика	1	0	
Амурская государственная медицинская академия	2	2	Целевое направление от РЖД-медицина
Региональный железнодорожный колледж	0	1	

<b>Выбираемый маршрут выпускниками</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>
--	----------	-------------

<b>11-х классов</b>		
Ж/д направленность	50	21
Прочие учебные заведения	50	21

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА  
выпускников 9-х классов 2022 год**

Наименование специальности	план	факт	Примечание
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (СПО)	1	1	
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (СПО)	2	2	
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска Организация перевозок и управления на ж/д транспорте(СПО)	1	0	
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (СПО)	1	1	Целевое направление
ПримИЖТ филиал ДВГУПС г. Уссурийска Вагоны, вагонное хозяйство (ВПО)	0	0	
РЖДК г. Уссурийск, сервис на транспорте	3	5	Сертификат на обучение
РЖДК г. Уссурийск слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	1	1	
РЖДК г. Уссурийск, машинист холодильных установок	2	2	Сертификат на обучение
РЖДК г. Уссурийск, сварщик (ручной и частично механизированной сварки)	1	1	Сертификат на обучение
КГБПОУ «Колледж машиностроения и транспорта» г. Владивосток, техническая эксплуатация подвижного состава	1	0	
Лицей ДВГУПС, г. Хабаровск	1	1	

Выбираемый маршрут выпускниками 9-х классов	%	Чел.
Ж/д направленность: (% от выпускников, поступающих в УЗ)	87,5	14
Прочие учебные заведения (% от поступающих в УЗ)	12,5	2
<b>Заявления в 10 класс (% от всех учащихся)</b>	62,8	27 чел.

**Задачи на 2023 год:**

Привлечение колледжей, вузов для сотрудничества со школой-интернатом  
№ 29 ОАО «РЖД»;

1. Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность;

2. Информационная работа: ознакомление обучающихся с профессиональными программами, информация о потребностях в кадрах железнодорожной отрасли;

3. Пропаганда профессий железнодорожного транспорта, информация о потребности в кадрах, по которым в компании ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные информационные издания (плакаты, буклеты);

4. Профессиональная диагностика;

5. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии;

6. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

7. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей;

8. Выработать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с железнодорожными предприятиями;

9. Организовывать взаимосвязи школы-интерната, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы управления персоналом ДВЖД, сектором образовательных учреждений, опорных школ, общественных молодежных организаций, в т.ч. ОАО «РЖД»;

10. Более широкое привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы;

11. Оказание помощи классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;

12. Продолжать организовывать систему участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, квестах, конференциях и т.д. с привлечением железнодорожных вузов, колледжей на базе школы-интерната № 29 ОАО «РЖД».

### **Физическое воспитание, формирование ЗОЖ, формирование навыков защиты жизни в экстремальных ситуациях и развитие детского и юношеского спорта**

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемое развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработана программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Программа предназначена для работы с воспитанниками и учащимися школы-интерната №29 ОАО «РЖД» с 1 по 11 классы и нацелена на охрану здоровья и здорового образа жизни детей. Программа предполагает такой подход, при котором ребенок сам будет стараться сохранить свое здоровье и вести здоровый образ жизни.

Краткая справка состояния здоровья детей за 2022 год

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию ЗОЖ.

Медицинским осмотром вновь выявлены патологии:

- Миопия (нарушение зрения) – 2;
- Нарушение осанки – 0;
- Сколиоз – 0.

Из учащихся с 7 до 14 лет школы – интерната № 29, прошедших медицинский осмотр в 2022 году из 121 учащихся с 15 до 17 лет:

I группу здоровья с 7 до 14 лет – 115 чел.; с 15 до 17 лет - 18;

II группа здоровья – с 7 до 14 лет – 237 чел.; с 15 до 17 лет – 87;

III группа – с 7 до 14 лет – 15 чел.; с 15 до 17 лет – 9;

IV группа – домашнее обучение – с 15 до 17 лет -1, с 7-14 лет -0

Физкультурные группы 2022 учебном году: из 482 учащихся

- Основная – 454
- Подготовительная – 13
- Специальная (ЛФК) – 6
- Освобождены – 9

Заболеваемость за 2021 год :

Заболевание	От 7 до 14 лет	До 17 лет	всего
ОРЗ	255	109	364
Ангина	-	1	1
О. бронхит	-	3	3
Пневмония	1	1	2
Отит	2	-	-
Хр. гастрит	2	-	2
О. пиелонефрит	1	-	1
Хр. пиелонефрит	-	1	1
Гайморит	-	-	-
В. оспа	5	-	5
Чесотка	-	-	-
Микроспория	-	-	-
Пиодермия	-	-	-
Травмы	3	-	3

Цистит	-	-	-
Бр. астма	-	-	-
ПТИ	-	-	-
ДЖВТ	-	-	-
Коронавирусная инф.	8	10	18
Прочие	98	36	134
Всего	378	166	544

В рамках программы «Здоровье» учителями и воспитателями на уроках и самоподготовке внедряются здоровые сберегающие и здоровые формирующие технологии, на уроках биологии ведется пропаганда роли сильных и слабых наркотиков. По данным школьного психолога психологический климат в школе можно рассматривать как благоприятный, что подтверждено результатами диагностического обследования, анкетирования, наблюдения. Межличностные отношения учителей и администрации деловые. Коллектив способен принимать новые виды работы, сплочивается для общего дела, мобилен, инициативен.

82 % обучающихся имеют положительное отношение к школе в целом. Преобладающее эмоциональное состояние в школе у этих учеников сосредоточенное и радостное. Конфликтными по отношению к учителю себя считают 5% старшеклассников.

Взаимоотношения между учениками были изучены в начальном звене. Так, по результатам проективной методики, из 76 детей явную агрессию по отношению к окружающим показали 5% учеников. В данном случае такое состояние проявляется из-за несформированности контроля за своим поведением и недостаточном развитии навыков взаимоотношений с другими учащимися. После коррекционной работы некоторым ребятам удавалось сдерживать и контролировать свои эмоциональные проявления.

В среднем звене проводилась работа в группах, позволяющая формировать и развивать отношения между учениками в коллективе.

В школе-интернате № 29 соблюдаются все санитарно – гигиенические условия, предусмотренные программой «Здоровье». Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических условий жизнедеятельности школы осуществляется сотрудниками санэпидстанции ст. Уссурийска.

В школе организовано полноценное пятиразовое питание воспитанников с учётом дополнительного рациона для ослабленных детей, детей-сирот и опекаемых, а также горячее питание для учащихся. Полностью соблюдается режим труда и отдыха воспитанников.

Проведены лекции беседы:

- ✓ «Правила личной гигиены»;
- ✓ «Профилактика кишечных заболеваний»;
- ✓ «Профилактика туберкулеза»;
- ✓ «Профилактика микроспории»;
- ✓ «Профилактика гриппа» «Профилактика ОРЗ»;
- ✓ «Сохрани свое зрение»;
- ✓ «Чесотка и ее профилактика»;
- ✓ «Режим питания школьника»;

- ✓ «Профилактика нарушений осанки и сколиоза»;
- ✓ «Вредные привычки и здоровый образ жизни»;
- ✓ «Витамины и их значение»;
- ✓ «Профилактика травматизма»;
- ✓ «Значение профилактических прививок»;
- ✓ «Режим дня школьника»;
- ✓ «Профилактика энтеробиоза»;
- ✓ «Семейные отношения» (лекция соц. работника);
- ✓ «Профилактика краснухи».

## **Трудовое воспитание и развитие навыков общественно-полезного труда**

Трудовое воспитание осуществляется через общественно-полезный труд: уборки территории школы, посадка цветов, деревьев, кустарников, дежурство по классу и школе, дежурство по столовой.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы-интерната в 2022 году.

Работа психологической службы в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

Работа с учащимися:

- Индивидуальные консультации;
- Диагностика и анализ трудностей в общении и обучении;
- Коррекционно - развивающие занятия.

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Посещение родительских собраний;
- Диагностика;
- Уведомление о результатах диагностики.

Работа с педагогами:

- Индивидуальные консультации;
- Психолого-педагогическое просвещение.

Диагностика.

Проведены:

- Групповая психодиагностика 1-х классов, с целью анализа готовности первоклассников к обучению в школе;
- Во 2-х и 3-х классах проведено изучение мотивации учения младших школьников, а так же, изучение адекватности понимания учащимися причин успеха или неуспеха (по ФГОС);
- Тест школьной тревожности Филлипса в 5-х классах.
- Диагностика интеллектуальных способностей - 5-е классы.

- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М.Прихожан – 5-е классы (по ФГОС).
- Изучение учебной мотивации в 5-10-х классах.
- В 10-х классах проведено обследование по методике Кеттелла-Ясюковой на выявление личностных особенностей старшеклассников, в том числе таких показателей, как общительность, тревожность, уровень волевого самоконтроля;
- В 10-х классах проведено обследование по методике Айзенка на выявление типа личности и даны рекомендации педагогам по построению эффективного воспитательного процесса с обучающимися;
- В рамках работы по профориентации проводилась диагностика готовности школьников к выбору профессии (9-11 классы), а также, комплексная диагностика для выявления профессиональных склонностей.
- Посещались уроки с целью наблюдения в 1 «а» и 1«б», 5 «а» и 5 «б», 4 «а» и 4«б» классах.

#### Развивающая и коррекционная работа:

##### Проведено:

- 24 индивидуальных коррекционных занятий с обучающимся с целью снижения тревожности, повышения уверенности в себе.
- 19 занятия с учащимися 5 - 8 классов по запросу классных руководителей с целью коррекции эмоционального состояния.
- 16 индивидуальных занятий с учащимися 9 - 11 классов с целью познания своих сильных и слабых сторон,
- 9 занятий с учащимися 1 – 4 классов с целью коррекции тревожности.
- 11 индивидуальных занятия с учащимися 5-7 классы по коррекции трудностей в обучении.
- 15 занятий с обучающимися 8 «а» , 9 «а», 11 «а», 8 «б» 7 «а» классов по запросу родителей и самих обучающихся с целью коррекции эмоционального состояния.

##### Психолого-педагогическое консультирование:

- 37 консультации родителей в индивидуальном порядке по проблемным вопросам, касающимся воспитания, обучения и общения с детьми.
- Консультирование учителей и воспитателей по запросу.
- 61 индивидуальных консультаций по результатам диагностики.
- 23 индивидуальных консультаций учащихся по вопросам взаимоотношений в коллективе.
- Проводились консультации учителей и воспитателей по запросу.

##### Просветительская деятельность:

- Выступление на педагогическом консилиуме по 1,5,10-м классам. Анализ уровня тревожности учащихся при переходе в среднее звено.

##### Методическая работа:

2022 г.- участие в заседаниях Ассоциации педагогов – психологов образовательных организаций УГО, по темам: «Проективные методы диагностики в работе педагога – психолога» - 12.10.2022г., «Медитативные техники в работе с детьми с девиантным поведением» - 05.12. 2022г., «Методы Арт-терапии в работе с тревожностью у детей» - 2022– Видео мастер – классы «Совместная деятельность детей и родителей – можем своими руками», сертификат, программа «ЕСТЬ today» МУП «телекомпания «Телемикс» УГО;

2022– Видео цикл занятий «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста», благодарность, программа «ЕСТЬ today» МУП «телекомпания «Телемикс» УГО;

24.09.2022 Участие в II Краевом образовательном фестивале ФЕИ «Эмоциональный интеллект для образования и жизни», мастер-класс «От ярости до самообладания один шаг»

29.11.2022 г. представление опыта по теме: «Подружись с внутренним драконом» или как контролировать эмоции гнева. Злости и ярости»» ДМО педагогов – психологов образовательных учреждений ДВЖД.

Декабрь 2022 г. – доклад «Билет в будущее. Тестирование, как важный этап профориентационной работы», МО педагогов опорных и муниципальных школ БАМа.

2022 – занятие по теме: «Маршрутом из детства или как стать железнодорожником» », МО педагогов опорных и муниципальных школ БАМа.

Выводы: Вся запланированная работа на год была выполнена. Хочется отметить заинтересованность классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по профориентационной работе в совместной деятельности.

Было достаточно большое количество проведено с детьми консультаций по результатам диагностики. Это говорит о том, что заинтересованность детей в знаниях о себе растет.

**Таблица 1. Динамика развития познавательных процессов по методике М.Я. Ясюковой.**

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2019 - 2020	1 «А», 1 «Б»	45	11,1%/ 5	33,3%/ 15	48,9%/ 22	53,3%/ 24	40%/18	13,4%/ 6
2020 - 2021	1 «А», 1 «Б»	44	18,2%/ 8	43,2%/ 19	43,2%/ 19	45,5%/ 20	38,6%/ 17	11,3%/ 5
2021 - 2022	1 «А», 1 «Б»	47	17,0%/ 8	36,2%/ 17	46,8%/ 22	44,7%/ 21	40,4%/ 19	14,9%/ 7

При изучении динамики за три года было установлено, что количество учащихся с высоким уровнем готовности к обучению в первом классе на начало учебного года в среднем составляет 15,1 %, а на конец года – 38,4 %. Низкий уровень готовности показывали на начало года 38,4 % учащихся, на конец года - 11,3%. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проводимой педагогом – психологом коррекционной работы, направленной на развитие познавательных процессов у учащихся 1-х классов.

**Таблица 2. Стартовая диагностика универсальных учебных действий учащихся 1 «А» класса (24 чел.)**

(сводная таблица результатов диагностики)

	УУД	Средний балл
1	Зрительное восприятие	2,1
2	Пространственное восприятие	2,2
3	Представления, лежащие в основе счета, представление об операциях сложения и вычитания	2,5
4	Умение сравнивать два множества по числу элементов	2,0
5	Умение классифицировать предметы	2,7
6	Фонематический слух и восприятие	2,4

Общий балл	13,9
------------	------

В ходе исследования было установлено, что уровень универсальных учебных действий на начало школьного обучения у учащихся 1 «А» класса выше среднего. Лучше всего выполнены задания, связанные со счетом, развиты представления об операциях сложения и вычитания, а также умения классифицировать предметы. Сложности наблюдались при выполнении заданий, требующих способностей фонематического слуха и восприятия, а также при копировании заданной фигуры. Некоторые учащиеся испытывали трудности при определении левой и правой стороны.

**Таблица 3. Показатели уровня воспитанности обучающихся по методике Н.В. Капустина, М.И. Шиловой**  
(динамика за три года на одном контингенте учащихся)

Учебный год	Количество учащихся	Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности %	Доля обучающихся с хорошим уровнем воспитанности %	Доля обучающихся со средним уровнем воспитанности %	Доля обучающихся с низким уровнем воспитанности %
2020 - 2021	475	24,5	35,7	34,6	5,2
2021 - 2022	482	25,9	36,5	33,5	4,1

Результаты анкетирования в динамике за три учебных года свидетельствуют о том, что нравственные качества учащихся школы – интерната сформированы на достаточном уровне. Доля учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности выросла на 4,4 %. А количество учащихся с уровнем воспитанности ниже нормы уменьшилось на 3,9 %. Классным руководителям были даны психологические рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими низкий уровень воспитанности. Также психологом проводились тематические беседы: «Кто такой воспитанный человек?», «Золотые правила общения с окружающими».

**Таблица 4. Показатели уровня школьной тревожности обучающихся по методике Р.С. Филлипса**

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Низкий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
2019 - 2020	5 «А»	22	36,4% / 8	31,8% / 7	31,8% / 7
2020 - 2021	6 «А»	23	52,2% / 12	21,7% / 5	26,1% / 6
2021 - 2022	7 «А»	22	59,3% / 13	22,7% / 5	18% / 4

Результаты диагностики уровня школьной тревожности, показали, что наибольший процент тревожных детей определился по шкалам: «Страх ситуации проверки знаний», «Переживание социального стресса». Педагог – психолог провела тренинговые занятия с детьми «Психопрофилактика школьной тревожности» (под. ред. Микляева А.В., Румянцева П. В.), занятия «Старшеклассник без стрессов и тревог» (под. ред. Черникова Т.В., Сукочева Г.А.). О результатах исследования было сообщено на школьном педагогическом консилиуме, даны рекомендации учителям предметникам. Разработаны и проведены консультации с родителями детей с высоким уровнем тревожности. Темы консультаций: «Как правильно построить отношения с подростком», «Влияние стилей семейного воспитания на личность ребенка», «Как повысить самооценку моего ребенка?» и др. К каждой теме дополнительно предлагаются информационные памятки, онлайн-буклеты.

**Таблица 5. Результаты сформированности эмпатии по методике В.В. Бойко**

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Высокий уровень эмпатии	Средний уровень эмпатии	Заниженный уровень эмпатии	Очень низкий уровень эмпатии
2019 - 2020	5 «А»	22	22,7% / 5	22,7% / 5	31,9% / 7	22,7% / 5
2020 - 2021	6 «А»	23	34,8% / 8	21,7% / 5	26,1% / 6	17,4% / 4
2021 - 2022	7 «А»	22	50% / 10	20% / 4	20% / 4	10% / 2

**Таблица 6. Показатели уровня конфликтности по методике К.Н. Томаса (стратегии поведения)**

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
2020 - 2021	7 «А», 7 «Б»	45	28,9%/13	22,2%/10	11,1%/5	22,2%/10	15,6% /7
2021 - 2022	8 «А», 8 «Б»	43	20,9%/9	32,6%/14	16,3%/7	18,6%/8	11,6%/5

По результатам исследования выявилось, что среди обучающихся 5-8-х классов нет детей с высоким уровнем агрессии. Данные указывают на то, что ребята социально адаптированы к окружающему миру. Эмоциональное состояние обучающихся уравновешено и враждебного поведения не прослеживается, достаточно позитивно общаются друг с другом. Обучающимся был предложен тренинг: «Конфликты и пути их решения!», цель которого, формирование конструктивных навыков выхода из конфликтных ситуаций. После тренинга появилось устойчивое снижение количества учащихся, склонных в ситуации конфликта, к стратегии «соперничество», и увеличение количества учащихся выбирающих стратегию «сотрудничество» и «компромисс».

В рамках психокоррекционной работы направленной на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у учащихся подросткового возраста, проведены занятия «Приглашение в мир Общения» (под. ред. Пилипко Н.В.), «Тропинка к своему Я: уроки психологии» (под. ред. Хухлаева О. В.).

В рамках профориентационной работы педагог – психолог осуществляет профориентационный комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности, и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС, проводит: диагностику профессиональных интересов учащихся, методику ДДО Климова Е.А., методику «Карта интересов» Голомштока Е.А., «Типы профессиональной направленности личности» Голланда Д., методику автоматизированной профориентации «Ориентир». Полученные данные доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Стабильно высокий процент выпускников, выбирающих профессии железнодорожной направленности, свидетельствует об эффективности профориентационной работы.

Удовлетворенность родителей качеством оказания коррекционно-развивающих услуг отслеживается посредством анкетирования. Анализ данных за три года показывает,

что качество предоставляемых услуг в целом находится на достаточно высоком уровне (от 79 до 95%):

- 79 % родителей отмечают положительную динамику изменений в ребенке;
- 95% родителей удовлетворены качеством консультативной помощью в режиме сопровождения
- 88,1 % родителей удовлетворяет качество информирования об успехах и поведении ребенка.

Плодотворно работала в 2022 году социальная служба школы.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

1. Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего; 2. Поддерживает тесные связи с родителями; 3. Изучает социальные проблемы учеников; 4. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; 5. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей (по мере возможности). 6. Консультирует классных руководителей, воспитателей; Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы. В начале учебного года социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведётся банк данных детей различных категорий: дети из многодетных семей, семьи с детьми-инвалидами, семьи где родители-инвалиды, опекаемые дети, дети «группы риска». Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШК.
2. Деятельность социальной службы школы-интерната направлена на сохранение психического и физического здоровья школьников и содействие прогрессивному формированию его личности. Спланированные мероприятия обеспечивают предупреждение детской и подростковой девиации, снижают социальную активность школьника, расширяют их правовые знания, воспитывают патриотизм и любовь к Родине. Работа социального педагога является специфической, так как она связана со своеобразием развития и обучения детей с недостатками слуха, проблемами речи, адекватным пониманием информации об окружающем мире.

**Основными направлениями в работе социальной службы школы- интерната №29 ОАО «РЖД» является:**

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Организация внеурочной деятельности детей.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

4. Правовое воспитание.
5. Работа с семьями детей-инвалидов.
6. Предупреждение и профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ).
7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
9. Совместная работа школы, семьи и общественных служб.
10. Создание психологически комфортной обстановки в коллективе обучающихся школы-интерната.

**Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи**

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей: - о причинах правонарушений обучающихся; - о причинах алкоголя и токсических веществ обучающимися; - о негативных последствиях употребления наркотиков; - о видах помощи обучающимся, замеченных в использовании токсических и наркотических веществ.
3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
4. Формировать у обучающихся школы потребность в здоровом образе жизни.
5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, особенно обучающихся, стоящих на внутришкольном учете. Обучающиеся с нарушениями слуха требуют определенного своеобразия в организации правового воспитания – соответствующего разъяснения правовых норм и обучения поведению в соответствии с ними. Важно включить понятия поступков и последствий и ответственности за них. В работе по ликвидации не успешности в обучении, пробелов в знаниях проводились дополнительные занятия с обучающимися по всем предметам. Расширили сеть предметных кружков. Неуспевающие ученики вызывались на административные совещания. Один раз в месяц проводились общие собрания обучающихся, где подводили итоги успеваемости. Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы, он станет проводить время на улице. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняли причину отсутствия. Если пропуски становились регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставился на внутришкольный контроль.

Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В школе организованы кружки и секции по интересам. Все учащиеся вовлекались в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекались не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, что помогало удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Организация досуга обучающихся нашей школы-интерната уделяется много внимания. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В этом направлении социальным педагогом было проведено внеклассное мероприятие в 8-9х классах по формированию здорового образа жизни **«Мы выбираем здоровье»** .. В ходе мероприятия ребята говорили о вреде никотина, алкоголя и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения. Кроме того, ребята познакомились с результатами анонимного анкетирования об отношении к сигаретам, алкоголю и наркотикам, которое проводилось в их классе. Мероприятие заставило детей задуматься об отношении к собственному здоровью.

**20 марта совместно с сотрудниками ЛО МВД** была проведена лекция «Осторожно поезд». Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) по профилактике правил поведения на Ж/д дороге.

**С 10.10.22 по 14.10.2022** года в школе проходила неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений **«Высокая ответственность!»**. Основной целью недели является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. Социальный педагог провела акцию в 5-6 классах **«Мое право»**.

#### **В течение года**

1. По планам образовательных учреждений и детских железных дорог Школой-интернатом № 29 ОАО «РЖД» разработан и утвержден план по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся, а также по профилактике предупреждения травматизма детей на железной дороге совместно с ОПДН ЛОМВД ст. Уссурийск и ОМВД России по г. Уссурийску.

2. Проводятся беседы с демонстрацией видеоматериалов, способствующих правовому воспитанию несовершеннолетних.

3. Проводятся заседания комиссий по социальному поведению подростков, обучающихся в данном учебном заведении.

4. Беседы, лекции по профилактике насилия среди сверстников, аддиктивного поведения у подростков (спайс, снюс, вэйп, снижжифнг).

5. «Мир реальный – мир виртуальный» - беседа по профилактике зависимости от гаджетов.

6. Лекции «Правила поведения на железной дороге», показ видеороликов «Опасная железная дорога».

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, нарушающими устав образовательной организации.

8. Совместная работа инспекторов ОМВД по профилактике, где рассматриваются вопросы правопорядка и дисциплины в школе-интернате № 29 ОАО «РЖД».

9. Проведение профилактических мероприятий по ознакомлению воспитанников школы с ПДД и ЖД-травматизмом и профилактика в этих направлениях.

10. Проведение экскурсий на предприятия ЖД-транспорта.

11. Участие в мероприятии «Неделя без турникета» с УЛРЗ.

12. Проведение тематических классных часов по профилактике травматизма.

13. Проведение профилактических операций и акций «Безопасность на железной дороге» совместно с инспекторами ОПДН.

14. Совместный подбор наглядных и методических пособий и материалов по теме «Безопасное поведение на дорогах и ЖД-транспорте» с инспекторами ОПДН.

**В школе-интернате проведено 16 мероприятий** по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство. Обучающимися старших классов 27 февраля просмотрели видеолекцию майора полиции инспектора ПДН Т.В на тему «Правовые знания в области профилактики употребления психоактивных веществ». После просмотра видеолекции ребята получили памятку «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ». Классными руководителями были проведены тематические классные часы на темы: «Телефон доверия»; «Скажем, нет наркотикам»; «Влияние наркотиков на организм подростка». Был оформлен стенд «Уголок профилактики вредных привычек». В школе-интернате проводилась неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования проходит месячник безопасности.

Индивидуальная воспитательная работа проводится с родителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение. Такие семьи посещаются классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом с ними проводятся индивидуальные профилактические беседы. Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в четверть. Постоянно осуществляется контроль за занятостью подростков «группы риска» во второй половине дня, во время каникул. Много внимания уделяется профориентационной работе. На протяжении всего учебного года обучающиеся школы вместе с социальным педагогом и воспитателями посетили железнодорожные предприятия, техникум, училище, ВУЗ :УРЖКд№16, Учебный центр, НГЧ-5, УЛРЗ, ПРИМ ИЖТ.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ПДН.

### Результаты сформированности УУД у детей из «группы риска»

УУД	2019/2020уч.год			2020/2021 уч.год			2021/2022 уч.год		
	сф	чсф	нсф	сф	чсф	нсф	сф	чсф	нсф
<b>Регулятивные УУД</b>									
Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи	50% /11	40,9% /9	9% /2	72,7% /16	22,7% /4	4,54 /1	68,1% /15	22,7% /5	9,0% /2
Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	13,6% /3	72,7% /16	13,6% /3	36,6% /8	45,5% /11	9% /2	63,6% /14	31,8% /7	4,5% /1
Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	31,8% /7	36,4% /8	31,8% /7	40,9% /9	50% /10	9% /2	40,9% /9	31,8% /7	27,2% /6
<b>Коммуникативные УУД</b>									
Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	31,8% /7	40,9% /9	28,5% /6	54,5% /11	31,8% /7	13,6% /3	45,4% /10	27,2% /6	27,2% /6
Использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	22,7% /5	54,5% /12	22,7% /5	54,5% /11	31,8% /7	13,6% /3	36,3% /8	31,8% /7	27,2% /6
Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для	50% /11	40,9% /9	9% /2	45,5% /10	45,5% /10	4,5% /1	13,6% /3	72,7% /16	13,6% /3

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: Запланированные мероприятия на 2022 год социальным педагогом выполнены. Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: семейное неблагополучие. Профилактическая работа с родителями и учащимися. Определены цель, задачи на 2023 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностноориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### Дополнительное образование

В школе-интернате работают следующие кружки и секции:

День недели	Время	Классы	Название	Руководитель
ПН	14.00-15.00	1а	Бассейн ул. Ленина, 70	Ермакова И.А.
	14.20-15.50	5А	Робототехника	Шаманаев И.А.
	15.00-16.00	1-4 классы	Футбол	Швецов Павел

				Николаевич
	15.30-19.30	5а, 5б, 6а, 6б	Теннис	Шмелев В.В.
<b>ВТ</b>	16.00-17.00	5 кл.	Психологический курс	Лосева А.В.
	14.00-15.00	2а ул. Попова, 33	Бассейн	Макаренко О.М.
	16.30	2-8 кл	Греко-римская борьба	Новиков Константин
	15.00-16.00	5-6 кл	Волейбол	Лебедева Л. М.
	16.00-17.00	1-2-е классы	Хореография	Давиденко Ольга Сергеевна
	17.00-18.00	5-6 классы		
<b>СР</b>	14.30-16.00	5-9 классы	Юный корреспондент	Велигор Л.Б.
	15.00-17.00	2-4 классы	В стране музыки	Расторгуева Л.С.
	13.40-14.20	4-8 классы	Вязание	Стольников Н.К.
	16.00-17.00	5-6 классы	Баскетбол	Грицова Л.А.
	15.00-16.00	1-4 классы	Футбол	Швецов П.Н.
	14.20-15.50	5А	Шахматы	Шмелев В.В.
	13.00-14.15	1а, 1б	Вокальная студия «Потешки»	Дементьева Е.М. – 4
<b>ЧТ</b>	16.00-17.00	6 кл.	Психологический курс	Лосева А.В.
	13.00-14.00	3А, 3Б	Бассейн ул. Попова, 33	Пауткина В.М., Шокол С.А.
	15.00-16.00	5-6 кл.	Волейбол	Лебедева Л.М.
	16.30-18.30	9-10-е кл.	Волейбол	Карпенко Е.А.
	13.20-14.00	2Б	Умелые ручки	Разумова О.В.
	13.00-14.00	1-2-е классы	Хореография	Давиденко Ольга Сергеевна
	14.15-15.15	5-6 классы		
	15.00-16.00	6-9 классы	«Юный железнодорожник»	Пермяков А.Н.
	16.30-18.00	2-8 кл	Греко-римская борьба	Новиков

				Константин
ПТ	13.30-14.30	5б	Вокальная студия «Потешки»	Дементьева Е.М. – 4 (ср., пт)
	15.00-17.00	2-4 классы	В стране музыки	Расторгуева Л.С.
	13.00-14.00	4Б	Волшебная бумага.	Калитина Н.Н
	15.00-16.00	5-6 кл.	Баскетбол	Грицова Л.А.
	15.00-16.00	1-4 классы	Футбол	Швецов П.Н.
	13.00-14.00	4А, 4Б ул Попова, 33	Бассейн	Гапизова В.В., Горова М.Ф.
	14.00-15.00	1Б	Бассейн	Коренчук Л.А.
	15.00-16.00	5-9 кл.	Техническое моделирование	Тригуба М.В.
	15.00-16.00	2А	Кукольный театр «Радуга»	Анищик Д.Р.

### Выводы и предложения

Созданная в школе – интернате № 29 система воспитательной работы дает устойчивые положительные результаты. В школе нет случаев употребления сильнодействующих наркотиков, воспитанники интерната активны, доброжелательны, способны включаться в творческую деятельность, в самостоятельный творческий поиск. На учете в инспекции по делам несовершеннолетних учащиеся школы-интерната не состоят, органами полиции обучающиеся не задерживались. На воспитание учащихся влияют следующие факторы:

- ✓ наличие в школе - интернате стабильного, творческого коллектива учителей и воспитателей;
- ✓ устойчивый положительный морально-психологический климат в детском коллективе;
- ✓ участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня;
- ✓ наличие традиционно сложившейся системы коллективно-творческих дел, создающих благоприятную почву для развития личности каждого ребенка и саморазвития педагогов и воспитанников;
- ✓ многообразии физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующих формированию ЗОЖ, укреплению здоровья учащихся;

- ✓ помощь и поддержка родителей;
- ✓ организация внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ слаженная работа всех служб школы-интерната №29 ОАО «РЖД»;
- ✓ участие в онлайн конкурсах.

#### 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года, в том числе:	474
	– начальная школа	176
	– основная школа	216
	– средняя школа	82
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу- интернат с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	-

– в средней школе	2
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

В школе-интернате организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования: технологический и универсальный профиль.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%
2	42	42	100	28	66,6	4	9,5	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	26	57,7	2	4,4	0	0	0	0	0	0
4	41	41	100	29	70,7	5	12,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	с «4»	%	с «5»	%

				и «5»									
5	43	43	100	14	32,36	6	14,07	0	0	0	0	0	0
6	46	46	100	29	63,07	1	2,08	0	0	0	0	0	0
7	44	44	100	22	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	14	55,53	1	1,6	0	0	0	0	0	0
9	43	43	100	14	32,8	4	9,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	40	40	100	13	32,5	3	7,5	0	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	5	11,9	3	7,1	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

### Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2022 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	42
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	42

#### ГИА в 9-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в школе-интернате № 29 ОАО «РЖД» очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, повысилось на 20 процентов по математике.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средний	Успеваемость
Русский язык	43	16	20	7	-	4	100
Математика	43	3	23	17	-	4	100

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 7. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средний	Успеваемость
Биология	5	1	4	-	-	4,2	100
ИКТ	3	1	1	1	-	4	100
Физика	8	-	4	4	-	3,5	100
История	3	-	-	3	-	3	100
Химия	2	1	1	-	-	4,5	100
Обществознание	7	1	2	4	-	3,5	100
География	9	-	2	7	-	3,2	100
Английский язык	6	3	3	-	-	4,5	100

Все девятиклассники школы-интерната успешно закончили 2021- 2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 9,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А», 11»Б»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	12
Средний тестовый балл	69,5

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

В 2022 году из 42 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 17 человека (40%). 23 обучающихся (55%) выбрали обществознание, 12 (28,5%) – физику, 6 (14,2%) – историю, 9 (21,4%) – английский язык, 2 (4,7%) – информатику, 5 человек (11,9%) – химию, 7 (16,6%) – биологию и 4 (9,5%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Результаты итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ (9 класс) 2021-2022 учебный год**

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по ПК
Русский язык	38	22	10	6	-	4,4	3,7	3,7
Математика	38	2	21	16	-	3,8	3,6	3,6
Биология	5	1	3	1	-	4	4	4
ИКТ	27	6	11	10	-	3,9	3,6	3,6
Физика	11	1	7	3	-	3,8	3,6	3,6
История	1	1	-	-	-	5	4	4
Химия	5	1	2	2	-	3,8	3,7	3,6
Обществознание	19	3	15	1	-	4,1	3,5	3,5
География	2	-	1	1	-	3,5	3,5	3,5
Английский язык	3	1	2	-	-	4,33	4	4

**Результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ (11 класс) 2021-2022 учебный год**

Предмет	Кол-во учащихся	Минимум	Высший балл по школе	Не перешли минимум	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по ПК
---------	-----------------	---------	----------------------	--------------------	-----------------------	------------------------	--------------------

Русский язык	39	44	96	-	68	65	66,2
Математика (профильная)	23	34	76	-	55,3	46	45,4
Обществознание	23	40	84	-	58	56	52,3
Физика	14	33	89	-	48,5	49	49,7
Английский язык	9	52	87	-	71	59,2	64,6
Биология	10	36	72	-	44	44	44,92
Химия	5	36	66	-	51	50,5	45,98
История	3	51	69	-	57	49	48,6
Информатика	8	40	88	-	62	57,4	57,03
География	1	52	52	-	52	51	51,3
Литература	2	53	58	-	56	67	62,3

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 7,1 процент от общей численности выпускников 2022 года.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме четырех (география, история, обществознание, физика).

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (9,3%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (7,1%).

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы-интерната в 2021 году до 79 процентов в 2022 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### 1.5 Востребованность выпускников

Выпускники 2022 года																
окончили 11 классов	окончили 9 классов	поступили						устроились на работу								
		из числа выпускников 11 класса			из числа выпускников 9 класса			из числа выпускников 11			из числа выпускников 9					
		в вузы, колледжи и техникумы ж.д. транспорта		в другие образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования	в колледжи и техникумы ж.д. транспорта, ж.д. профессионально-технические училища		в другие образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования	пошли в 10 класс	в филиалы или структурные подразделения ОАО «РЖД»		в иные организации		в филиалы или структурные подразделения ОАО «РЖД»		в иные организации	
		всего	в том числе по целевым направлениям ж.д. и др. филиалов ОАО «РЖД»		всего	в том числе по целевым направлениям ж.д. и др. филиалов ОАО «РЖД»			в филиалы или структурные подразделения ОАО «РЖД»	в иные организации	в филиалы или структурные подразделения ОАО «РЖД»	в иные организации				
42	44	15	3	24	7	2	3	32	0	0	0	0	0	0		

Всего поступили в вузы и техникумы: выпускников 11-х классов, в вузы и техникумы ж.д. транспорта - 15 (35,7%).

Всего поступили в вузы и техникумы: выпускников 9-х классов, в техникумы ж.д. транспорта – 7 (15,9%).

## 1.6 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Исследования микроклимата коллектива, проведенные социально-психологической службой, показали, что сформировано ядро коллектива, который имеет черты коллектива единомышленников.

критерии	показатели
количественные показатели	
всего педагогов	60
высшая квалификационная категория	38
первая квалификационная категория	7
соответствие занимаемой должности	7
Награды	
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования	4
Отличник профессионально-технического образования РФ	0
Почетная грамота МО РФ	8
Благодарность Министерства транспорта	3
Нагрудный знак «За безупречный труд на ж/д транспорте – 30 лет»	1
Нагрудный знак «За безупречный труд на ж/д транспорте – 20 лет»	1
Благодарность президента ОАО РЖД	7
Почетная грамота ДВЖД	7

Благодарность Законодательного собрания Приморского края	5
Почетная грамота Департамента образования и науки Приморского края	4
Благодарность Думы Уссурийского городского округа	5
Благодарность главы Уссурийского городского округа	1
Медаль «100 лет Транссибу»	0

1. Организация отбора и привлечения будущих педагогических работников во время их обучения в педагогических вузах путем взаимодействия с этими вузами и организации практики студентов.
  - ✓ В школе ежегодно проходят практику до 10 студентов Школы педагогики ДВФУ по различным учебным дисциплинам.
  - ✓ 20 студентов кафедры начального образования Школы педагогики ДВФУ были экспертами решения проектной задачи.
2. Введение системы грантов на проведение научных исследований.

В 2022 году мы приняли участие в конкурсе грантов, предоставив 2 проекта.

### 3. Повышение квалификации педагогических работников

Обязательная курсовая подготовка при аттестации

В 2022 году педагоги посетили курсы ПК ИРО и Школы педагогики ДВФУ, курсы подготовки организаторов и членов ГЭК на базе ФЦТ и РЦОИ Приморского края, курсы подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.

Повышение квалификации работников на рабочем месте

*- участие и организация научно-практических семинаров*

Педагоги школы в прошлом учебном году посетили 15 городских и краевых семинаров, стали участниками 242 вебинаров, 4 педагога провели мастер-классы в Школе педагогики ДВФУ для слушателей программы повышения квалификации «Теория и практика развития учащихся в современных образовательных средах».

Педагоги приняли участие в межрегиональном семинаре «Формирование основ российской гражданской идентичности в современной школе», в научно-практической конференции «Подвиг героев железнодорожников в годы ВОВ»; Международной научно-практической конференций «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности и учебном процессе», краевом семинаре ««Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практики, проблемы, перспективы»».

*- участие в дистанционных мероприятиях*

28 педагогов были участниками 48 вебинаров, посвященных вопросам реализации дистанционного обучения и ФГОС СОО.

В качестве докладчиков выступали на региональных и всероссийских вебинарах среди школ ОАО «РЖД»: «Приоритетные направления в образовании: от теории к практике».

Организация «командной» работы учителей

Работают творческие группы педагогов по проблемам: «Тьюторская позиция педагога», «Разработка положения о внутришкольной системе оценивания», «Индивидуальный итоговый проект на уровне среднего общего образования».

Вывод: Какие бы реформы ни происходили в системе образования, в итоге они замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных требований. Реализация последних требует необходимых и непрерывных изменений, внедрения нововведений, наличия потребности в использовании компетентно-деятельностного подхода при решении педагогических и образовательных проблем школы. Именно в эти условия погружен современный учитель, реализующий требования новых образовательных стандартов.

Ежегодный мониторинг состояния обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами показывает, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется:

1) стабильностью

- нет текучести кадров;
- случаи увольнения связаны с уходом на заслуженный отдых, переездом.

2) высоким уровнем профессиональной компетентности

- положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов;
- оптимальный уровень внутришкольной методической работы;
- систематическое повышение педагогами своей квалификации;
- положительные внешние оценки (по участию в методических конкурсах).

## **1.7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основные показатели:

Количество читателей: всего-582, из них: учащихся- 480 чел.

классы	Кол-во уч-ся	Число читателей	%
1	48	48	100%
2	51	51	100%
3	47	47	100%
4	48	48	100%
5	46	46	100%
6	48	48	100%
7	47	47	100%

8	45	45	100%
9	40	40	100%
10	35	35	100%
11	35	35	100%

Объем фонда библиотеки - 25301 экз., художественная литература -12313 экз., учебники-12988 экз.

Посещаемость – 6332

Книговыдача- 10940

В 2022 году приобретены учебники в количестве 462 экз. **Формирование библиотечного фонда:**

- В течение года проводилось изучение состава фондов и анализ их использования, при этом использовались такие виды анализа как:

- изучение отказов на программную художественную литературу – в течение года (очень много ветхой литературы, особенно классической, нет художественной литературы или недостаточно произведений современных писателей)

-изучение состава фонда учебной литературы

-работа с перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию Министерством Образования РФ (список учебников обсуждался с учителями предметниками) в мае список был утвержден.

Фонд комплектовался через:

- оформление подписки на периодические издания;

- приобретение художественной литературы;

- прием литературы, полученной в дар от учащихся и родителей (учебники и детская художественная литература);

- приобретение учебников за счет субсидий из краевого бюджета частным общеобразовательным организациям на возмещение затрат связанных с предоставлением дошкольного, начального общего, основного, общего, среднего общего, дополнительного образования и за счет субсидий ОАО РЖД.

**Ведение СБА (справочно-библиографического аппарата )**

- В библиотеке находятся 2 компьютера с подключенным безлимитным интернетом

- Интернет повысил интерес учащихся к общеобразовательным предметам, дал возможность готовить презентации и выполнять домашние задания с использованием интернет-сайтов

- Регулярно пополнялась и редактировалась электронная база учебно- методической литературы для педагогов, методическая картотека статей внеклассных мероприятий.

- Ведется электронный, суммарный учет новых учебников.

**Работа с читателями:**

С целью оказания помощи учащимся в учебном процессе и расширения их кругозора были проведены следующие мероприятия:

Для учащихся 1-х классов была проведена обзорная экскурсия по библиотеке «Книжное царство», а так же проведены библиотечные уроки «Книга – бесценный товарищ и друг».

Ребята познакомились с библиотекой - «книжным государством», научились правильно находить нужную им книгу, узнали правила обращения с книгами. В заключении ребята хором произнесли клятву читателя, получили в подарок закладки для книг и «Памятку юного читателя» с правилами пользования школьной библиотеки.

Ну, и конечно же, традиционное мероприятие для первоклашек – это праздник Букваря. Вместе с веселыми персонажами: Букварь, Шапокляк, пятерка, двойка и Вредмочка, ребята путешествовали по сказочной стране знаний.

В течении учебного года для учащихся 1- 4-х, классов были проведены литературные беседы и познавательные игровые программы: беседа- презентация «С чего начинается Родина», посвященная Дню народного единства, «Мой любимый Дед Мороз», посвященная дню рождения Деда Мороза, «Рождественские и новогодние традиции», уроки мужества, посвященные Дню Победы.

#### **Работа с педколлективом:**

В течение года проводится консультативно-информационная работа с методическими объединениями учителей- предметников. В конце учебного года на обсуждение методических объединений учителей-предметников выносятся федеральный список учебников на следующий учебный год, который, затем, утверждается администрацией школы.

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

1	Математика	«Математика» Виленкин А.Н., Жохов А.И., Чесноков А.С. 2021
	Литература	«Литература» Коровина В.Я, Коровин ВП Журавлёв В.П.2014
	Русский язык	«Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., 2014г.
	Русский родной язык	Александрова 2020
	Английский язык	«Forward» ВербицкаяМ.В., Б.Уорд, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. (под ред. Вербицкой М.В.)
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.Учебник. Биология. 2021.
	География	География. Планета Земля Лобжанидзе А.А.2015
	История Древнего мира	Уколова В.И. История Древнего мира» 2014г.
	Технология	«Технология» Глозман Е.С., Кожина О.А. 2020

	Музыка	Науменко, Алеев. «Музыка»2014г.
	Информатика	«Информатика» Босова Л.Л., 2014г.
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России Виноградова Н.Ф.,Власенко В.И., Поляков А.В.2019
2	Литература	«Литература» Коровина В.Я, Коровин ВП Журавлёв В.П.2016
	Русский язык	«Русский язык» Ладыженская М. Т., 2016
	Русский родной язык	Александрова 2020
	Английский язык	«Английский язык. «Forward» ВербицкаяМ.В., Б.Уорд, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. (под ред. Вербицкой М.В.)2016
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.Учебник. Биология. 2021.
	География	География. Планета Земля Лобжанидзе А.А.2015
	История. Средние века	История. Средние века Ведюшкин В.А. Уколова В.И.2016
	История России	История России Данилов А.А., Арсентьев Н.М., под ред. А.В.Торкунова г.2016
	Технология	«Технология» Глозман Е.С., Кожина О.А. 2020
	Музыка	Науменко, Алеев. «Музыка» 2016
	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.Обществознание. 2016г.
	Информатика	«Информатика» Босова Л.Л. 2016 г.

	Математика	«Математика» Виленкин А.Н., Жохов А.И., 2021
3	Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия.7-9 классы». 2016.
	Литература	«Литература» Коровина В.Я, Журавлев, Коровин В.И. 2017
	Русский язык Русский родной язык	«Русский язык» Ладыженская М. Т., 2017  Александрова 2020
	Английский язык	«Английский язык» ВербицкаяМ.В., Гаярделли М., Рэдли П., Миндрул О.С 2017
	Биология	Сонин Н.И. Захаров В.Б.Учебник. Биология. 2017
	География	География. Кузнецов А.П., Дронов В.П Савельева Л.Е.,2017
	История России	История России Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.г. 2017
	Всеобщая история. Новое время	Всеобщая история. Новое время Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.2017
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф «Обществознание», 2017г.
	Физика	«Физика». Перышкин А.В., 2017 г.
	Технология	«Технология» . Симоненко В.Д., 2017г.
	Информатика	«Информатика» Босова Л.Л. 2017г.
	Алгебра	«Алгебра» Мордкович А.Г. 2017
4	Физика	«Физика». Перышкин А.В., 2017 г.

Химия	Химия Рудзитис 2019
Информатика	Информатика Босова Л.Л. 2016
Литература	«Литература» Коровина В.Я Коровин В.И. 2015
Русский язык	«Русский язык» Ладыженская М. Т., 2017
Русский родной язык	Александрова. 2020
Английский язык	Английский язык. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Рэдди П., Миндрул О.С., Савчук Л.О.(под ред. Вербицкой М.В.) 2017
Биология. Человек	«Биология.Человек» Сонин Н.И., Сапин М.Р. 2017
География	«География» Дронов В.П. Савельева Л.Е.2017
История России	«История России 19 век » Данилов А.А. 2016
Всеобщая история. Новое время	Всеобщая история. Новое время Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. 2016
Алгебра	Алгебра Мордкович А.Г. 2018
Обществознание	«Обществознание». Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Жильцова 2017
География	«География»
	Домогацких Е.М Алексеевский Н.И., Клюев Н.
Информатика	«Информатика »Босова Л.Л. 2017г.
Алгебра	Алгебра Мордкович А.Г. 2018
Геометрия	«Геометрия» Атанасян Л.С., 7 -9 классы 2016 г.
Физика	«Физика» Перишкин А.В., Гутник Е.М. 2017
Химия	Химия. Рудзитис 2020
Русский язык	Ладыженская Л.А. Тростенцова Л.А.2017
Русский родной язык	Александрова 2020

	Литература	«Литература» Коровина В.Я, Коровин В.И. 2017
6	Английский язык	«Английский язык» Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П.(под ред. Вербицкой М.В.) 2017
	Биология	Биология. Общие закономерности. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. 2017
	История России	«История России 20 век начало 21 века Данилов А.А. 2016
	Всеобщая история. Новое время	Всеобщая история. Новое время Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю., 2016
	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа (базовый)10-11кл в 2-х частях Мордкович А.Г. 2018  Алгебра и начала математического анализа (углубл.)10-11кл в 2-х частях Мордкович А.Г. 2021
	Геометрия	«Геометрия.10-11кл.» Атанасян Л.С.,2017 гг.

7	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н.Физика. 2017 г. (базов.)  Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. (углуб.) 2020
	Химия	«Химия» Габриелян О.С 2017
	Литература	«Литература 19 век» Лебедев Ю.В. 2017
	Русский язык	«Русский язык» Гольцова Н.Г. Шамшин И. 2019
	Русский родной язык 10-11	Александрова 2020
	Английский язык	Английский язык « FORWARD» Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П.(под ред. Вербицкой М.В.) 2018
	Общая биология	«Общая биология. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. 2018

	История России 1914 – 1945 г	История России 1914 – 1945 г Горинов М.М. и др. под ред. Торкунова А.В. 2021
	Всеобщая история 1914 г.- начало XXI	Всеобщая история 1914 г.- начало XXI Загладин Н.В., Белоусов Л.М. 2020
	Обществознание	«Обществознание» Боголюбов Н.Л., Аверьянов Ю.И., Белявский 2017
	Информатика	«Информатика и ИКТ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. 2020
	Астрономия	Астрономия 10-11 кл. В.М. Чарушин 2018
8	Технология	«Технология 10- 11», Симоненко В.Д. 2019
	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа (базовый) 10-11 кл в 2-х частях Мордкович А.Г. 2018  Алгебра и начала математического анализа (углубл.) 10-11 кл в 2-х частях Мордкович А.Г. 2021
	Геометрия	«Геометрия. 10-11 кл.» Атанасян Л.С., 2017г.
	Литература	«Литература XX век» Журавлев В.П. 2017
	Русский язык	«Русский язык» Гольцова Н.Г. Шамшин И. 2019
	Русский родной	Александрова 2020
	Английский язык	Английский язык « FORWARD» Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б, Каминс Д. Карр 2019
	Общая биология	Общая биология. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. 2018
	Всеобщая история 1914 г.- начало XXI	Всеобщая история 1914 г.- начало XXI Загладин Н.В., Белоусов Л.М. 2020
	История России 1946 – начало XXI в.	История России 1946 – начало XXI в. А.А. Данилов, А.В. Торкунов 2021

	Обществознание	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф., под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. 2017
--	----------------	--

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	<b>12988</b>
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	-
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	<b>12313</b>
6.	Отечественная	5018
7.	Зарубежная	2032
8.	Классическая художественная	5200
9.	Современная художественная	1850
10.	Научно-популярная	1850
11.	Научно-техническая	524
12.	Издания по изобразительному искусству	149
13.	Издания по музыке	79
14.	Издания по физической культуре и спорту	34
15.	Издания по экологии	296
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	1977
18.	Периодические издания	7
19.	Словари	347
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

**Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования** (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	<b>x</b>
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности	
	обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

## 1.8 Материально-техническая база

Финансирование деятельности школы – интерната № 29 ОАО «РЖД».

1. Средства ОАО «РЖД».
2. Плата родителей, взимаемая за содержание ребенка.
3. Прочие поступления.

В школе-интернате № 29 по плану -468 учащихся, в том числе 100 воспитанников.

Средний континент учащихся за 2022 год – 477 (на конец отчетного периода -474), в том числе воспитанников

–100, из них 100 - дети железнодорожников, в т.ч. 5 воспитанников - по договорам (5-НУЗ). Плановое комплектование по учащимся выполнено на 101,3%.

План посещаемости выполнен на 71,3 %: план –16066 д/дней , факт –11448 д/дней.

План посещаемости не выполнен за счет того, что в соответствии с Указами Президента РФ от 02.04.2020 N 239 , от 28.04.2020 N 294 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в

связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательная работа учреждения была переведена в дистанционный режим, учащиеся не посещали школу-интернат.

План по сбору родительской платы выполнен на 96,5%: план – 1790 тыс. руб., факт – 1727 тыс. руб. Питание воспитанников в среднем за 2022 год при плане – 242 руб. составило – 195 руб., это объясняется тем, что согласно Распоряжения № 108 от 20 апреля 2007г. «Об упорядочении работы по организации закупа продуктов питания для учреждений образования», были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов по оптовым ценам.

ПОКАЗАТЕЛИ	2022		
	План	факт	% выполнения
Количество классов, ед	22	22	100
Число учащихся, чел.	468	474	101,3
в т.ч. железнодорожников		425	
Посещаемость, д/дни	16066	11448	71,3
Плата родителей, взимаемая за содержание	1790	1727	96,5
Стоимость питания, руб.	242	195	80,6
Размер родительской платы, руб.		3636	

Штат сотрудников 119 человек при плане 147 человек. Педагогические работники, (план-77, факт-55), т.к. работают на 1,5 ставки, что разрешено Постановлением Правительства РФ №197 от 4 апреля 2003г., Постановлением Минтруда России № 41 от 30 июня 2003г. Младший обслуживающий персонал (план-43, факт-38), в связи с низкой заработной платой работают на 1,5 ставки. Средняя заработная плата по учреждению составила 36618 руб., в том числе административно-управленческий персонал-57778 руб, педагогические работники - 46433 руб., специалисты - 40617 руб., учебно-вспомогательный персонал -22131 руб., младший обслуживающий персонал -19018 руб.

Статьи расходов	Дебиторская			
	на 01.01.22	на 01.10.22	на 01.01.22	01.10.22
Расходы на оплату труда				
Отчисления в бюджет и внебюджетные фонды	1			
Продукты питания			35	42
Продукты питания			77	113
Оплата услуг связи	1		6	
Оплата коммунальных услуг	49	72		9
Прочие текущие расходы	305	150	8	1

Выплаты по колле	1482			
Капитальный ремонт				
<b>Итого</b>	<b>1838</b>	<b>222</b>	<b>126</b>	<b>165</b>

По итогам 2022 года средства на финансирование по смете ОАО "РЖД" были выделены на 100%. План по сбору родительской платы за содержание детей выполнен на 96,5% по сравнению с плановым заданием. План по родительской плате не выполнен за счет того, что в соответствии с Указами Президента РФ от 02.04.2020 N 239, от 28.04.2020 N 294 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательная работа учреждения была переведена в дистанционный режим, учащиеся не посещали школу-интернат. В учреждении привлечен дополнительный источник доходов в виде платных образовательных услуг (группа по уходу и присмотру продленного дня). Доход от привлечения данного вида услуг за 2022 год составил 1133 тыс. руб., что составило 99 % от планового задания. Доходы, полученные от внебюджетной деятельности, а так же доходы за счет прочих источников в полном объеме учтены в смете доходов и расходов на 2022 год.

#### Исполнение сметы ОАО «РЖД»

Статьи расходов	План	Факт	%	Откл.
расходы на оплату труда	52023	52291	100,5%	-268
отчисления в бюджет и внебюджетные фонды	10845	10755	99,2%	90
медикаменты и перевязочные средства	40	40	100,0%	0
мягкий инвентарь и обмундирование	550	550		0
продукты питания	5690	5503	96,7%	187
прочие расходные материалы и предметы	3088	3088	100,0%	0
командировки и служебные разъезды	21	21		0
оплата транспортных услуг				0
оплата услуг связи	170	170	100,0%	0
оплата коммунальных услуг	5781	5438	94,1%	343
прочие текущие расходы	10342	12682	122,6%	-2340
	8500	9368	110,2%	-868
выплаты по колдоговору, в т.ч.	1842	3314	179,9%	-1472
негосударственное пенсионное обеспечение	246	1732	704,1%	-1486
проезд	162	167	103,1%	-5
прочие расходы	1434	1415	98,7%	19
приобретение оборудования				0
капитальный ремонт				0
<b>Всего расходов</b>	<b>88550</b>	<b>90538</b>	<b>102,2%</b>	<b>-1988</b>

При анализе исполнения сметы за 2022 год установлено, что смета выполнена на

102,2% и перерасход средств по смете составил 2627 тыс. руб., в том числе по статьям:

- "Оплата труда" в сумме 268 тыс.руб. за счет выплаты выходного пособия при сокращении в связи с реорганизацией сотрудникам Школы-интернат №28 ОАО "РЖД" в сумме 421 тыс.руб. и экономии по фонду оплаты в сумме 153 тыс.руб.;

- "Прочие текущие расходы" в сумме 868 тыс.руб. за счет учебных расходов (оснащение кабинетов опорных школ);

- "Выплаты по коллективному договору" в сумме 1491 тыс.руб., в т.ч. 1482 тыс.руб. по негосударственному пенсионному обеспечению за счет дебиторской задолженности по состоянию на 01.01.2022 года и уплате паритетного взноса в НПФ "Благосостояние" за вновь вступивших сотрудников в сумме 4 тыс.руб., а также оплаты льготного пригородного проезда неработающим пенсионерам ст. Смоляниново.

Экономия средств по смете за 2022 год составила 639 тыс. руб., в том числе по статьям:

- "Отчисления в бюджет и внебюджетные фонды" в сумме 90 тыс.руб. за счет того, что страховые взносы не начисляются на материальную помощь к отпуску до 4 тыс.руб. и применения регрессии на фонд оплаты труда;

- "Продукты питания" в сумме 187 тыс.руб. в связи с тем, что согласно Распоряжения № 108 от 20 апреля 2007г. «Об упорядочении работы по организации закупок продуктов питания для учреждений образования», были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов по оптовым ценам, а также в связи с переводом на дистанционное обучение учащихся 2-8 и 10 классов в ноябре 2021 года;

- "Коммунальные расходы" в сумме 343 тыс.руб. за счет того, что в соответствии с Указами Президента РФ от 02.04.2020 N 239 , от 28.04.2020 N 294 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работа учреждения была переведена в дистанционный режим энергоресурсы (водоснабжение, электроснабжение, вывоз твердых бытовых отходов) были потреблены в меньшем объеме, а также контролем со стороны администрации за использованием ресурсов;

- "Выплаты по коллективному договору" в сумме 19 тыс.руб. за счет компенсации платы родителей за содержание в дошкольных образовательных учреждениях ОАО "РЖД" (дети не посещали ДООУ по болезни большее количество дней).

## Дополнительные платные образовательные услуги

«Группа продленного дня»	Рассчитана на подготовку к образовательному процессу и накопление детьми опыта познавательной деятельности и общения детей в учебном коллективе.	269 рублей (1 день)
--------------------------	--	------------------------

### Мультимедийное обеспечение школы-интерната составляет

67 единиц персональных компьютеров, в том числе 10 моноблоков и 28 ноутбуков. В наличие также имеется 5 интерактивных досок, 24 проектора, система видеоконференции и цифровая камера.

Количество компьютеров для учащихся:

Конференц-зал – 4;

Компьютерные классы – 23;

Библиотека – 2;

Всего – 29

Количество компьютеров для педагогических работников (всего/на одного) – 48/0,9

К Интернету подключено 88 единиц (91,2%).

В локальной сети находятся 31 единиц (33,5%)

Бухгалтерия – 5 единицы (стационарные компьютеры);

Заместитель директора по АХР – 1 единица (стационарный компьютер);

Актный зал – 1 единица (ноутбук);

Конференц-зал – 1 единица (ноутбук);

Инженер по охране труда – 1 единица (стационарный компьютер);

Инженер по обслуживанию ВТ – 1 единица (стационарный компьютер).

### Организация питания, медицинского обслуживания

В школе хорошо организованная медицинская служба – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Ежегодно проводятся профилактические осмотры с последующим полным анализом и рекомендациями. В школе имеется медицинский кабинет, который находится на первом этаже, площадью 56 кв. м, имеет холодное и горячее водоснабжение, канализацию, телефонную связь. Медицинская помощь и профилактическая работа оказывается 2 медицинскими сестрами. Выполнение плановых показателей по прививкам, тубдиагностике, флюорографии составляет 100%.

### Обеспечение безопасности

Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации «Сигнал – 20» со звуковым и речевым оповещением: «Внимание, пожарная тревога!», охранной сигнализацией марки «Астра – 712», кнопкой тревожной сигнализации, системой

видеонаблюдения. Вся аппаратура сосредоточена в дежурно-диспетчерском пункте и находится под круглосуточным контролем дежурных диспетчеров. Все оборудование в рабочем состоянии.

Приказом по школе определен пропускной режим автотранспортных средств на территорию школы: служебного автотранспорта; автотранспорта обеспечения хозяйственных нужд.

В образовательном учреждении обеспечена антитеррористическая защищенность.

## **1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы-интернат № 29 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального, основного и среднего общего образования. Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования - личностных, метапредметных и предметных.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель

Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мероприятия в рамках метапредметных недель Диагностические работы Проектные задачи Итоговые комплексные работы	Сентябрь, февраль, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио Тестирование	сентябрь, май в течение года

В рамках мониторинга предметных умений в 2022 году во 2-11 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием). Для 1-7 классов организованы стартовые и итоговые комплексные работы .

В школе-интернате на 1-9 классах апробируется практика формирования и диагностики метапредметных УУД, которая имеет циклический характер, организуется посредством включения в образовательный процесс технологий деятельностного типа, заданий творческого и поискового характера, проблемных заданий. Формирование и диагностика метапредметных УУД у обучающихся 1-9 классов происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Достижение метапредметных результатов обеспечивается через методический аппарат учебников и учебно-методических пособий УМК А.Г. Мордковича через систему заданий, направленных на самостоятельное, или с минимальной помощью учителя, добывание новых теоретических знаний.

## **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы-интерната. Стоит отметить, что педагоги объективно оценивают обучающихся.

Деятельность педколлектива по подготовке школы-интерната к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: все мероприятия реализованы на 98 процентов.

### 2.1 Количество медалистов за последние пять лет

2019	2020	2021	2022
1	2	3	4

### 2.2 Количество аттестатов с отличием выпускников 9-х классов

2019	2020	2021	2022
3	4	4	2

### 2.3 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	41	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	7,04	5	12,26	4	9,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	32,8	18	44,16	14	32,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	100	41	100	43	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

#### 2.4 Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	49	73
2020-2021	48,5	69,5
2021-2022	49,1	70,5

#### 2.5 Показатели уровня воспитанности обучающихся

Год	Всего уч-ся	Имеют высокий уровень воспитанности %	Имеют хороший уровень воспитанности %	Имеют средний уровень воспитанности %	Имеют низкий уровень воспитанности %
2019	470	23,8	34,4	35,9	5,9
2020	477	24,1	35,8	35,7	4,4
2021	475	25,8	33,9	34,5	5,8
2022	487	25,9	34,1	34,7	5,6

#### 2.6 Показатели результативности работы по профилактике правонарушений: Учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН

год	Всего учащихся в школе-интернате	Состоит на учете в КДН	Состоит на контроле в Совете по профилактике в школе-интернате
2018	467	-	5 человек
2019	470	-	4 человека
2020	477	-	3 человека
2021	475	-	3 человека
2022	485	-	5 человек

Категории семей	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22
семьи группы	17	10	4	2

риска				
малообеспеченные	-	-	-	-
многодетные	71	70	85	21
опекаемые	6	7	9	6
неполные	57	60	58	29

### **III. Приоритетные направления работы и задачи учреждения на 2023 год**

- ✓ Развитие личности в образовании;
- ✓ Формирование здорового образа жизни;
- ✓ Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень;
- ✓ Вариативность программ, учебников и учебных курсов;
- ✓ Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями;
- ✓ Использование инновационных технологий, участие в экспериментальной деятельности;
- ✓ Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования;
- ✓ Развитие системы воспитания, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### **3.1 Задачи педколлектива на 2023 год**

- Активно использовать Концепцию развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года;
- Внедрить в образовательную деятельность программу «Страна железных дорог», которая направлена на организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8-9-х классов с профессиональной ориентацией на железнодорожный транспорт.
- Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода (ФГОС):
  - повышение компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, самообразование;
  - применять в образовательном процессе инновационные технологии и методики обучения.
- Организовывать образовательный процесс с использованием возможностей ИКТ:

- ИКТ-поддержка организационных и рабочих процессов внутри школы;
- включение в единое образовательное пространство школ Приморского края и страны;
- презентация образовательного учреждения в Интернет-пространстве.
- Продолжить творческий подход к организации воспитательной работы в школе-интернате:
  - организация кружков, клубов и объединений по интересам в соответствие с запросами учащихся и их родителей;
  - создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участие каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах и КТД.