

Согласовано:
«31» августа 2026г.

Зам. директора по УВР

Стольников Н.К.

Утверждено:

«31» августа 2026 г.

Директор РЖД лицей № 20



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Жизнь замечательных людей (профессии)»

Начальное общее образование, 1 - 4 классы

Количество часов в неделю: 3 класс - 1 час

Общее количество часов на год: 3 класс - 34 часа

Учитель: Разумова Олеся Валерьевна

Рабочая программа к курсу «Жизнь замечательных людей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности, усвоения социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений. Эти нормы чётко зафиксированы в народных традициях, религиозной культуре, и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме, обеспечивающие его выживание и активное функционирование. Программа «Жизнь замечательных людей» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Жизнь замечательных людей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности, усвоения социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений. Эти нормы чётко зафиксированы в народных традициях,

религиозной культуре, и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме, обеспечивающие его выживание и активное функционирование. Программа “Жизнь замечательных людей” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Курс “Жизнь замечательных людей” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли людей в истории России, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и великих подвигах русского народа, о жизни страны, о труде великих людей.

Важнейшим средством передачи и освоения компонентов традиционной материальной, духовной и соционормативной культуры (этнокультурного опыта) являются традиции. Каждый народ не просто стремится сохранить исторически сложившиеся этнокультурные традиции, но и переносит их в будущее, чтобы не утратить этнической идентичности, сохранить самобытность региональных культур. Благодаря преемственности обеспечивается передача и освоение основных ценностей, традиций, идей, форм и средств этнокультурного развития, которые передаются из поколения в поколение, развиваясь, обогащаясь и видоизменяясь. Традиции, обычаи, обряды выступают как средства связи личности и общества.

Курс «Жизнь замечательных людей» имеет социальную направленность. Его содержание позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к жизни и деятельности людей, к исторической культуре. Курс «Жизнь замечательных людей» - способен увести детей в увлекательное путешествие. Велико образовательное и воспитательное значение курса, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. В целом курс позволит более раскрыть воспитательный и развивающий потенциал естественнонаучных знаний. Он создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, а также создание условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программа строится на основе принципов:

целостности окружающей среды,
направленный
на формирование у школьников понимания неразрывной связи
составляющих исторических элементов окружающей среды и выработку
стратегии поведения человека в ней;
междисциплинарности
,
который
предполагает логическое включение и объединение
знаний различных наук: исто
рии, экологии, географии;
взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к
отражению исторических проблем;
соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным
потребностям учащихся.

Рабочая программа «Жизнь замечательных людей» строится с учетом
приобретенных базовых знаний по истории, окружающему миру, экологии.
Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания,
полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их
применения. Логическая связь между теоретическими и практическими
занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим,
предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает
различными видами деятельности, познавательный интерес и дает
возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Цель изучения курса:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота
России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями,
установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование
системы патриотического воспитания, формирование у учащихся
гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной
личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на
основе общечеловеческих ценностей.

Способствовать проявлению

эмпатии

, положительных эмоций, способности воспринимать не

равнодушно

жизнь и деятельность великих людей России,

историю своей

страны.

Задачи курса:

-воспитывать гордость и уважительное отношение к людям различных поколений.

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе

Личностно ориентированный -

принцип адаптивности, развития, психологической комфортности.

Культурно ориентированный

- принцип образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой.

Деятельностно

ориентированный -

принцип обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной творческой деятельности ребенка.

Гуманно-

личностный подход

к ребенку в образовательном процессе.

Принцип следования нравственному примеру

значимых взрослых.

Идея сотрудничества: взаимодействие ребенка с педагогом, с

одноклассниками при обсуждении вопроса или поведения героя сказки, рассказа, мультфильма, в процессе игры, разыгрывании ситуации, театрализации

Особенности программы.

Программа «Жизнь замечательных людей» имеет

общеинтеллектуальную направленность.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Внеурочная деятельность по курсу «Жизнь замечательных людей» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во втором классе.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, Учащиеся получают возможность проводить исторические сравнения, анализировать и делать выводы. Рабочая программа определила стремление, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием современного исторического мышления. Определена одна из важнейших задач – сформировать у учащихся понимание единства, всеобщности человеческой истории с древнейших этапов, что исключительно значимо для формирования у молодого поколения современного исторического мышления, т. к. факты могут забыться, а тип мышления, творческого и аналитического восприятия истории становится формирующей чертой личности

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;
принцип экологического гуманизма;
принцип краеведческий;
принцип практической направленности.

Используемые технологии обучения:

Системно-деятельностный

подход

Здоровьесберегающая

технология

Личностно-ориентированная технология

Информационно-коммуникативная технология.

Игровая технология.

Технология групповой деятельности.

Технология проблемного обучения.

•Технология современного проектного обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о жизни великих людей.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с историей, с жизнью и судьбами людей, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора данного поступка.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, создание исторических образов. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной деятельности.

Раздел 1.

«ПОЛКОВОДЦЫ И ФЛОТОВОДЦЫ». (6 часов.)

Знакомство с биографией самых известных военачальников Российской державы. В сражениях на суше и на море они вели в бой наши войска и корабли. Своим мужеством и отвагой, своим бесстрашием и героизмом они подавали пример воинам. Своим полководческим мастерством они добивались побед в самых сложных ситуациях. Великие полководцы и флотоводцы создавали славу России и навсегда остались в памяти потомков. Победы русского флота.

Тема 2. Александр Невский (1 час)

Александр Ярославич, по прозвищу Невский, великий князь и храбрый воин, православный Святой.

Тема 3. Александр Васильевич Суворов (1 час)

Александр Васильевич Суворов (1730-1800) – единственный полководец в мировой истории, который не проиграл ни одного сражения.

Тема 4. Михаил Илларионович Кутузов (1 час)

М.И.Кутузов (1745-1813)- выдающийся полководец, ученик А.В.Суворова, одержавший победу над Наполеоном и названный Пушкиным «Спасителем Отечества».

Тема 5. Фёдор Фёдорович Ушаков (1 час)

Ф.Ф.Ушаков (1744-1817)- великий русский флотоводец, с именем которого связаны многие громкие победы русского флота.

Тема 6. Павел Степанович Нахимов (1 час)

П.С.Нахимов (1802-1855)- российский флотоводец, адмирал, герой Севастопольской обороны.

Тема 7. Георгий Константинович Жуков (1 час)

Г.К.Жуков (1896-1974)- выдающийся полководец 20 века, четырежды Герой Советского Союза.

Раздел 2.

«ПЕРВОПРОХОДЦЫ И ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ». (7 часов.)

Знакомство с биографией знаменитых учёных, деятелей науки и техники, которые своими трудами прославили Россию. Они первыми шли по неизведанным путям, их достижения вошли в историю мировой науки, их творческий подвиг стал примером для новых поколений. Ими гордится наша Родина, и их имена вошли в историю страны.

Тема 8. Михаил Васильевич Ломоносов (1 час)

М.В.Ломоносов (1711-1765)- великий учёный-энциклопедист, философ, поэт, историк, географ, политический деятель, основоположник русского литературного языка.

Тема 9. Дмитрий Иванович Менделеев (1 час)

Д.М.Менделеев (1834-1907)- выдающийся русский химик, педагог, учёный, открывший один из основных законов естествознания – периодический закон химических элементов.

Тема 10. Иван Владимирович Мичурин (1 час)

И.В.Мичурин (1855-1935)- биолог и селекционер, возвращающий новые чудесные сорта плодов, ягод и цветов.

Тема 11. Александр Степанович Попов(1час)

А.С.Попов (1859-1906)- российский физик и электротехник, один из первых применил электромагнитные волны в практических целях, изобретатель радиосвязи.

Тема 12. Константин Эдуардович Циолковский (1час)

К.Э.Циолковский (1857-1935) – выдающийся учёный, изобретатель и инженер, создавший основы расчёта реактивного движения и разработавший конструкцию первой космической ракеты для исследования безграничных мировых пространств.

Тема 13. Сергей Павлович Королёв (1час)

С.П.Королёв (1907-1966) – выдающийся учёный, конструктор в области ракетостроения и космонавтики.

Тема 14. Юрий Алексеевич Гагарин. (1час)

Ю.А.Гагарин (1934-1968) – первый в мире космонавт, совершивший полёт вокруг Земли.

Раздел 3.

«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ДУХОВНЫЕ ЛИДЕРЫ» (7 ЧАСОВ)

Знакомство с именами людей, действовавших в самые ответственные периоды существования нашей страны. Им приходилось принимать важнейшие решения, от которых дальнейшая судьба нашего государства. Эти деятели оставили глубокий след в истории и памяти потомков.

Тема 15. Владимир Красное Солнышко.(1час)

Великий князь Киевский Владимир Святославович (947-1015) – Великий Святый, политический и религиозный деятель, вошедший в историю православия как «равноапостольный» князь. Известен также как «Креститель Руси». Он придал христианству на Руси статус государственной религии.

Тема 16. Ярослав Мудрый.(1час)

Ярослав I Владимирович Мудрый (978-1054) – сын святого Владимира Рогнеды, один из наиболее знаменитых древнерусских князей.

Тема 17.Дмитрий Донской. (1час)

Дмитрий Иванович, по прозвищу Донской (1350-1389) – великий князь и воин – в битве на Куликовом поле разбил непобедимые татарские полчища, сделав первый решительный шаг к освобождению Руси от монголо – татарского ига.

Тема 18. Сергей Радонежский.(1час)

Сергий Радонежский (1314 или 1322-1392) – православный подвижник, духовный наставник, оказавший огромное влияние на всю общественно- политическую мысль Руси.

Тема 19. Кузьма Минич Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский. (1час)

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – одни из самых видных создателей русской государственности.

Тема 20. Пётр Великий(1час)

Петр Алексеевич (1672-1725) – первый русский император, совершивший преобразования во всех сферах жизни российского общества.

Тема 21. Серафим Саровский .(1час)

С.Саровский – Прохор Исидорович Мошнин (1754-1833) – монах, православный святой.

Раздел 4.**«ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРЫ». (7 часов.)**

Богатая талантами Россия внесла заметный вклад в сокровищницу мировой культуры. В этом разделе представлены биографии людей, чьи творческие достижения известны не только в нашей стране, но далеко за её пределами. Талантливые русские композиторы, музыканты, деятели театра, поэты и писатели стали гордостью народа, прославили Россию и навсегда вписаны в историю мировой цивилизации.

Тема 22.Михаил Иванович Глинка.(1час)

М.И.Глинка (1804-1857) –великий русский композитор, основоположник русской классической музыки.

Тема 23. Пётр Ильич Чайковский.(1час)

П.И.Чайковский (1840-1893) – русский композитор, крупнейший симфонист, музыкальный драматург.

Тема 24. Константин Сергеевич Станиславский. (1час)

К.С.Станиславский (1863-1938) – русский театральный режиссёр, актёр, преподаватель и теоретик театра.

Тема 25. Александр Сергеевич Пушкин. (1час)

А.С.Пушкин (1799-1837) – гениальный поэт, основоположник новой русской литературы, создатель русского литературного языка.

Тема 26. Михаил Юрьевич Лермонтов .(1час)

М.Ю.Лермонтов (1814-1841) – выдающийся русский поэт, автор лирических, политически-острых и патриотических произведений.

Тема 27. Лев Николаевич Толстой.(1час)

Л.Н.Толстой (1828-1910) – великий русский писатель, философ.

Тема 28. Сергей Александрович Есенин. (1час)

С.А.Есенин (1895-1925) – русский самобытный поэт, воспевавший в своих произведениях красоту русской природы, отражавший беды и тревоги Крестьянской Руси.

. Раздел 5.

«ХУДОЖНИКИ И АРХИТЕКТОРЫ». (6 часов.)

Этот раздел о судьбах великих русских художников и архитекторов, чьи произведения прославили Россию и по достоинству оценены потомками. Эти люди любили Россию, они работали для неё, они черпали в ней вдохновение. Жизнь многих из них сложилась трагически, но память о них сохраняется в веках, потому что бессмертными стали их творения.

Тема 29. Андрей Рублёв. (1час)

А.Рублёв (ок.1350-1430) – русский иконописец, крупнейший мастер московской школы живописи.

Тема 30.Карл Павлович Брюллов. (1час)

К.П.Брюллов (1799-1852) – выдающийся русский художник, живописец и рисовальщик.

Тема 31. Иван Иванович Шишкин.(1час)

И.И.Шишкин (1831-1898) – русский живописец и график, переводчик.

Тема 32. Василий Григорьевич Перов.(1час)

В.Г.Перов (1833-1882) – выдающийся русский художник, один из организаторов Товарищества передвижников.

Тема 33. Виктор Михайлович Васнецов.(1час)

В.М.Васнецов (1848-1926) – русский живописец-передвижник, автор жанровых и сказочно-былинных картин.

Тема 34. Исаак Ильич Левитан.(1час)

И.И.Левитан (1860-1896) –известный русский художник, мастер пейзажа настроения